JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
MES DE JULIO

- **EJE TEMATICO MES DE JULIO Expresión Creativa**

Durante este mes, los niños y niñas exploraron libremente su capacidad expresiva a través de múltiples experiencias que estimularon su creatividad, espontaneidad y apropiación del espacio gráfico. Mediante el uso de crayones gruesos, lápices triangulares, pinceles de distintos grosores y tizas de colores, demostraron fluidez y naturalidad en el trazo, permitiendo que sus gestos gráficos emergieran de forma espontánea. Se incentivó la originalidad a través del dibujo y la escritura libre con materiales diversos como témperas, acuarelas, papel de diferentes texturas, esponjas y sellos, lo cual favoreció la variabilidad de sus creaciones y el uso de diferentes técnicas. La presión del trazo fue ejercitada con lápices de distintas durezas y actividades sensoriales como la plastilina y el trabajo sobre papel rugoso o tableros de arena, permitiendo reconocer la intensidad con la que imprimen sus movimientos.

En cuanto a dimensiones y proporciones, se emplearon hojas cuadriculadas, guías de escritura y juegos de encaje con formas variadas, promoviendo la conciencia espacial y el ajuste de tamaño en sus representaciones gráficas. Los niños y niñas también realizaron producciones en hojas de distintos tamaños, utilizando plantillas y cartulinas que les permitieron distribuir adecuadamente los elementos en el espacio. Por último, la exploración de curvas y rectas se fortaleció a través de tarjetas con patrones gráficos, laberintos y cintas adhesivas dispuestas en superficies planas, fomentando la direccionalidad, la observación de trayectorias y el dominio progresivo de los trazos que conforman las primeras formas gráficas. Estas experiencias no solo estimularon su capacidad motriz fina, sino que también abrieron un espacio para la expresión emocional y la construcción simbólica de sus ideas.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión): Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 01 AL 04 DE JULIO

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Reto 1: Para el día de hoy se desarrollará la estrategia de Retos llamado ¡Organicemos el espacio!: para ello se realizará un REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL ESPACIO ANTES, DURANTE Y DESPUÉS, acompáñalo con algunas reflexiones. Preguntas orientadoras: Se invita al equipo de trabajo de la unidad operativa a dedicar un tiempo para observar el espacio en el que habitan las niñas y los niños cotidianamente (aulas, pasillos, comedor, otros) centrando la mirada en los aspectos claves, anteriormente mencionados, a partir de las siguientes preguntas: • ¿Los espacios se encuentran limpios y organizados? • ¿Los materiales de uso cotidiano (colores, fichas, juguetes) se encuentran organizados y clasificados? • ¿Los espacios permiten la movilidad tranquila, autónoma y sin riesgo de las niñas y los niños? • ¿Se cuenta con material reciclado natural y didáctico organizado y ubicado al alcance de las niñas y los niños? • ¿Los materiales con los que cuentan, responden a las características y particularidades de las niñas, los niños, las familias su cultura y contexto? (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!)				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
MARTES 01	**BLOQUE I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **C, B,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Desarrollar la motricidad fina estimulando el trazo libre con los dedos sobre plastilina, para fortalecer la coordinación ojo-mano.	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA** **Bienvenida (05 minutos);** Se comenzará con una canción de saludo, donde los niños moverán sus dedos al ritmo de la música, estimulando la sensibilidad en sus manos. **Actividad central (30 minutos)** Se guiará a los niños para que manipulen la plastilina libremente. Luego, se les invitará a extenderla sobre una bandeja o mesa y trazar líneas con sus dedos: líneas rectas, curvas, espirales o formas básicas. Se observará el movimiento de las manos, la presión

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO		y la coordinación visual. **Cierre (10 minutos)** Cada niño mostrará su trazo a los demás. Se reforzarán verbalmente los logros, utilizando frases como: "¡Mira qué bien trazaste!" o "¡Qué suave quedó tu línea!". Se cantará una canción calmada mientras se limpia el espacio.
	MATERIALES: Recursos humanos, plastilina de colores			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular el trazo libre guiado sobre papel celofán y seda, para fomentar el reconocimiento espacial y la creatividad en el trazo.	**"TRAZOS QUE BRILLAN"** **Bienvenida (10 minutos):** Se observarán papeles celofán de colores a contraluz. Se explorará el sonido y la textura. **Actividad central (30 minutos):** Se realizará trazado libre con marcadores permanentes sobre papel celofán y papel seda adherido sobre las mesas. **Cierre (5 minutos):** Se hará una exposición las mesas decoradas. Para que cada uno de los niños nos comenten que elaboraron
	MATERIALES: Recursos humanos, papel celofán			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para cerrar la jornada, los niños se reunirán en un círculo y participarán en una charla sobre la importancia de respetar a sus compañeros, utilizando ejemplos sencillos y situaciones cotidianas. Se resaltará la importancia de usar palabras amables, compartir y evitar comportamientos como empujar o golpear. Luego, cada niño expresará cómo se ha sentido durante el día y mencionará una acción amable que haya realizado o recibido. Para finalizar, realizarán un pequeño dibujo representando una situación en la que hayan mostrado respeto hacia un compañero.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
MIERCOLES 02	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PARVULOS B, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la motricidad fina a través del uso de plastilina y regletas, para fortalecer los músculos de los dedos y la coordinación mano-ojo.	**"COLORES QUE DAN FORMA"** **Bienvenida (10 minutos):** Se realizará una reunión en círculo con una canción de saludo y se observarán los colores. Se mostrarán las regletas y plastilinas. Se preguntará: ¿Cuál es tu color favorito? **Actividad central (30 minutos):** Cada niño elegirá una regleta y moldeará plastilina para cubrirla completamente. Luego intentará formar figuras sencillas (como una casa o sol) con la ayuda del docente. **Cierre (5 minutos):** Se realizará una pequeña exposición de las figuras y se felicitará a cada niño. Se cantarán canciones de despedida.
	MATERIALES: recursos humanos, plantillas y plastilina			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PARVULOS A, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina estimulando el trazo libre con los dedos sobre plastilina, para fortalecer la coordinación ojo-mano.	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA** **Bienvenida (05 minutos);** Se comenzará con una canción de saludo, donde los niños moverán sus dedos al ritmo de la música, estimulando la sensibilidad en sus manos. **Actividad central (30 minutos)** Se guiará a los niños para que manipulen la plastilina libremente. Luego, se les invitará a extenderla sobre una bandeja o mesa y trazar líneas con sus dedos: líneas rectas, curvas, espirales o formas básicas. Se observará el movimiento de las manos, la presión y la coordinación visual. **Cierre (10 minutos)** Cada niño mostrará su trazo a los demás. Se reforzarán verbalmente los logros, utilizando frases como: "¡Mira qué bien trazaste!" o "¡Qué suave quedó tu línea!". Se cantará una canción calmada mientras se limpia el espacio.

	MATERIALES: recursos humanos, plastilina de colores			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular el trazo libre guiado sobre papel celofán y seda, para fomentar el reconocimiento espacial y la creatividad en el trazo.	**"TRAZOS QUE BRILLAN"** **Bienvenida (10 minutos):** Se observarán papeles celofán de colores a contraluz. Se explorará el sonido y la textura. **Actividad central (30 minutos):** Se realizará trazado libre con marcadores permanentes sobre papel celofán y papel seda adherido sobre las mesas. **Cierre (5 minutos):** Se hará una exposición las mesas decoradas. Para que cada uno de los niños nos comenten que elaboraron
	MATERIALES: Recurso humano, papel celofán.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

En el comedor, se hablará sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajaremos a disfrutar de una rica siesta, promoviendo un descanso saludable entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Reto 2: Observar, escuchar y documentar: para el día de hoy se registrará en la planeación, el diario de campo o diario pedagógico, fotografías, grabaciones, registros narrativos, centrando la mirada en los intereses, gustos y necesidades de las niñas y niños, como valiosos insumos para la transformación de los ambientes. (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!)				

Preguntas orientadoras: Te invitamos a observar, escuchar y documentar las experiencias con las niñas y los niños, a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué les interesa a las niñas y los niños? • ¿Qué juegos, palabras o acciones se repiten? • ¿Qué elementos del entorno, la familia o la comunidad están presentes en sus experiencias? • ¿Cómo son las interacciones de las niñas y los niños, con sus pares, con la profesional de atención, con los demás adultos? • ¿Qué aspectos de la cultura de las niñas y los niños son reconocidos y valorados en el proceso de acompañamiento?				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
JUEVES **03**	**BLOQUE** **I,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la motricidad fina a través del uso de plastilina y regletas, para fortalecer los músculos de los dedos y la coordinación mano-ojo.	**"COLORES QUE DAN FORMA"** **Bienvenida (10 minutos):** Se realizará una reunión en círculo con una canción de saludo y se observarán los colores. Se mostrarán las regletas y plastilinas. Se preguntará: ¿Cuál es tu color favorito? **Actividad central (30 minutos):** Cada niño elegirá una regleta y moldeará plastilina para cubrirla completamente. Luego intentará formar figuras sencillas (como una casa o sol) con la ayuda del docente. **Cierre (5 minutos):** Se realizará una pequeña exposición de las figuras y se felicitará a cada niño. Se cantarán canciones de despedida.
	MATERIALES: recursos humanos, plastilina de colores			
	BLOQUE **II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina estimulando el trazo libre con los dedos sobre plastilina, para fortalecer la coordinación ojo-mano.	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA** **Bienvenida (05 minutos);** Se comenzará con una canción de saludo, donde los niños moverán sus dedos al ritmo de la música, estimulando la sensibilidad en sus manos. **Actividad central (30 minutos)** Se guiará a los niños para que manipulen la plastilina libremente. Luego, se les invitará a extenderla sobre una bandeja o mesa y trazar líneas con sus dedos: líneas rectas, curvas, espirales o formas básicas. Se observará el movimiento de las manos, la presión y la coordinación visual. **Cierre (10 minutos)** Cada niño mostrará su trazo a los demás. Se reforzarán verbalmente los logros, utilizando frases como: "¡Mira qué bien trazaste!" o "¡Qué suave

				quedó tu línea!". Se cantará una canción calmada mientras se limpia el espacio.
	MATERIALES: recursos humanos, plantillas y plastilina,			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Potenciar la motricidad fina y la concentración al enhebrar cuentas con aguja plástica, para promover la coordinación bilateral y la secuencia lógica.	**"ENHEBRANDO IDEAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se presentará el material y se contará un cuento corto sobre "el hilo mágico" que une colores. **Actividad central (30 minutos):** Se enhebrarán cuentas de colores en cuerda plástica, formando pulseras o collares. **Cierre (5 minutos):** Cada niño mostrará su creación, se felicitará y se cantará "La pulsera brillante".
	MATERIALES: Recursos humanos, cuencas y cuerdas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: MOVILIDAD SOSTENIBLE Se acomodan a los niños y niñas en forma que observen las imágenes que cada una de las docentes les indicara, las cuales muestran la contaminación que producen los vehículos en el medio ambiente, así lograr que los niños se concienticen en hacer parte de una movilidad sostenible

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

MATERIAL CONSOLIDADO

CANTIDAD	MATERIAL
10	Plastilinas de colores
8 pliegos	Papel celofán colores

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS
AÑO 2025

FECHA: JULIO 4 DE 2025
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
P.A.P.I: DOCENTES DE PARVULOS Y PREJARDINES

DIA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Mi cuerpo me avisa", La docente se sienta en círculo con los niños y, en un tono suave y afectuoso, conversa con ellos sobre las señales que nos da el cuerpo cuando necesitamos ir al baño, como "la pancita hace ruido" o "siento cosquillitas". A través de preguntas simples como "¿Qué haces cuando sientes ganas de ir al baño?" o "¿Te ha pasado que no alcanzas a llegar?", se invita a los niños a compartir sus experiencias, siempre desde el respeto y sin juicios. Con ayuda de imágenes o muñecos, se muestran las rutinas básicas (avisar, ir al baño, limpiarse, lavarse las manos), reforzando con palabras sencillas y gestos lo importante que es escuchar al cuerpo. Esta charla, corta y tranquila, permite que cada niño se sienta comprendido, acompañado y orgulloso de ir logrando pasitos hacia su autonomía, en un ambiente de confianza, juego y contención emocional.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor, se realizará una charla con los niños y niñas sobre la importancia de mantener una alimentación balanceada, destacando cómo los diferentes alimentos ayudan a crecer sanos, tener energía y sentirse bien cada día.				
VIERNES 4	***BLOQUE PEDAGÓGICO***	***EJE:*** ***Provocaciones para la infancia*** ***PROCESO:*** ***Creación colectiva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Exploración del medio***	Fomentar la expresión simbólica y la participación activa de los niños y niñas a través de la construcción colectiva de un espacio habitable, utilizando materiales reciclables y objetos significativos que representen a sus familias, promoviendo el diálogo, la imaginación y el	***AMBIENTES PROVOCADORES "CREANDO CONSTRUCCIONES RECURSIVAS"*** ***Primer momento:*** De manera anticipada, se les pidió a los niños y niñas traer durante esta semana una caja de cartón y un objeto simbólico que representara a su familia. Con estos elementos, organizaremos un espacio especial en el aula donde cada uno podrá, a través del diálogo, compartir con el grupo el significado de su objeto y por qué lo relaciona con su entorno familiar. ***Segundo momento:*** Luego, los niños y niñas se sentarán sobre los tapetes mientras la docente les comparte que construiremos una estructura colectiva con las cajas que cada uno trajo desde casa. En este momento, se abrirá un diálogo con el grupo a partir de preguntas orientadoras como: • ¿Qué vamos a construir con estas cajas? • ¿Será que estos objetos podrían volar? • ¿Quiénes podrían habitar esta construcción?

			trabajo colaborativo.	• ¿Podemos colocar objetos en nuestra construcción? Después de este primer momento de conversación, la docente propondrá una provocación utilizando diversos materiales como cajas de cartón, hojas secas, papel celofán, telas de colores y lanas. Los niños y niñas observarán cómo va tomando forma la construcción, mientras las docentes integran sus voces e ideas para dar vida a este nuevo espacio, que será materializado como un lugar provocador para ser habitado por ellos y ellas. A continuación, se invitará a cada niño y niña a ubicar el objeto simbólico que trajeron desde casa dentro de la construcción, lo que permitirá habitarla desde lo personal y significativo. Finalmente, se abrirá la invitación al grupo para explorar y habitar este espacio creado especialmente para ellos. Durante esta experiencia, cada docente realizará un ejercicio de observación y participación activa, acompañando a los niños y niñas en la vivencia de este momento lleno de sentido, expresión y conexión. ***Tercer momento:*** Para finalizar, se abrirá un espacio de conversación donde hablaremos sobre la experiencia vivida durante la jornada. Luego, entre todos, organizaremos el espacio, y cerraremos este momento con un fuerte aplauso, cargado de energía y alegría, celebrando lo que construimos juntos.
	MATERIALES: papel celofán, cajas de cartón, cartulina negra, lanas, cinta.			
CONSOLIDADO DE MATERIALES	**Papel celofán** **40 unidades** **Cinta trasparente** **2 unidades** **Lana** **4 paquetes** **Cartulina negra** **1 pliego**			

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 01 AL 04 DE JULIO

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

MARTES 01 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el desarrollo del ritual de bienvenida y la estrategia de Asamblea, se organizaron tres espacios diferenciados que permitieron una experiencia rica en interacción, escucha activa y reflexión. En el primer momento, los niños y niñas permanecieron sentados en sus sillas, donde con disposición y recogimiento realizaron la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y conexión espiritual. En el segundo espacio, el ambiente fue acondicionado para la narración de un cuento y la escucha de algunas canciones, lo cual favoreció la atención, la imaginación y el disfrute colectivo, observándose rostros atentos y participación espontánea. Finalmente, el tercer espacio se vivió de pie, en un entorno dinámico y lúdico, donde se escuchó y recitó la fábula de *Rin Rin Renacuajo*, promoviendo la expresión corporal y la memorización a través del ritmo y el movimiento. Cada uno de estos momentos fue ambientado de manera distinta, respondiendo a los objetivos propuestos y permitiendo que los niños vivieran una experiencia significativa, participativa y multisensorial.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la experiencia "Trazos con los dedos en plastilina", el grupo Párvulos C mostró entusiasmo desde la bienvenida, participando activamente en la canción de saludo donde movilizaron sus dedos con alegría. En la actividad central, la mayoría de los niños y niñas manipuló la plastilina con curiosidad, explorando sus texturas y

			realizando trazos con libertad. Se evidenció disfrute y concentración al trazar líneas, curvas y espirales, aunque algunos necesitaron apoyo para extender la plastilina. En el cierre, compartieron sus creaciones con orgullo, fortaleciendo su confianza y sentido de logro.
			Axel manipuló la plastilina con fuerza, demostrando interés por explorar su textura. Aunque al inicio se mostró un poco disperso, con guía logró trazar líneas curvas y una espiral. **Matías** inició la actividad con entusiasmo, usando ambos dedos índices para hacer trazos rectos y marcados. Mostró buena coordinación ojo-mano y control en sus movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trazo libre sobre plastilina no solo fortalece la motricidad fina, sino que también estimula la creatividad y la autoconfianza. Al permitir a los niños experimentar con una textura flexible, se promueve el descubrimiento de sus propias capacidades, sin la presión del "trazo correcto"**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	El grupo Párvulos B respondió de forma positiva a la propuesta, mostrándose motivado desde el inicio. En la manipulación libre, se observaron diversas estrategias para amasar y aplanar la plastilina, lo que favoreció el desarrollo de la fuerza y destreza manual. Durante el trazado con los dedos, varios niños lograron combinar líneas rectas con formas curvas, mostrando avance en la coordinación viso-motriz. El momento de compartir sus trabajos promovió la expresión verbal y la valoración mutua, cerrando la experiencia en un ambiente tranquilo y respetuoso.
			Isabella se mostró tranquila durante la exploración. Al principio necesitó ayuda para extender la plastilina, pero luego comenzó a trazar líneas suaves con sus dedos. Sus movimientos fueron delicados y pausados. J**onathan** manipuló la plastilina con mucha energía. Le gustó aplastarla y hacer formas antes de comenzar con los trazos. Realizó líneas onduladas y círculos con precisión, evidenciando buen control motor. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales sensoriales como la plastilina, en combinación con el movimiento de los dedos y la interacción grupal, potencia el desarrollo integral**. Se vinculan la coordinación ojo-mano,

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**"TRAZOS QUE BRILLAN"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la experiencia "Trazos que brillan", el grupo Prejardín B se mostró curioso y participativo desde el momento de bienvenida. Al observar los papeles celofán de colores a contraluz, los niños y niñas expresaron asombro y realizaron comentarios espontáneos sobre los colores y el brillo, lo que favoreció un ambiente de exploración sensorial. En la actividad central, demostraron interés al trazar con marcadores sobre el papel celofán y seda, experimentando con líneas, puntos y formas libres. El cierre permitió compartir sus creaciones, promoviendo la expresión verbal y el reconocimiento del trabajo individual y colectivo. **Celeste** se mostró interesada en los colores del papel celofán y comentó que "parecen luces". En el trazado, eligió con cuidado los colores del marcador y realizó líneas onduladas y círculos grandes. **Miguel** se involucró activamente desde el inicio. Exploró con entusiasmo el sonido del papel seda al moverlo y eligió varios colores de marcador para trazar. Realizó combinaciones de líneas rectas y curvas, **REFLEXION PEDAGOGICA: La combinación de materiales sensoriales como el papel celofán y el papel seda con marcadores permanentes estimula no solo la creatividad, sino también la conciencia espacial y el desarrollo del trazo controlado.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**"TRAZOS QUE BRILLAN"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	El grupo Prejardín A mostró disposición para explorar los materiales desde el inicio. La observación del papel celofán contra la luz generó preguntas y observaciones que enriquecieron la experiencia. En el trazado, los niños y niñas demostraron creatividad, utilizando diferentes tipos de líneas y combinaciones de colores. Algunos incluso conectaron figuras con relatos espontáneos. La exposición de las mesas decoradas al final fortaleció el sentido de pertenencia y permitió que cada niño expresara, con sus propias palabras o gestos, lo que había elaborado, cerrando con entusiasmo y orgullo la actividad.

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Nicolás** observó con atención los materiales y participó con calma. En su trazo fue meticuloso, usando un solo color con movimientos lentos y controlados. Hizo líneas en espiral y algunas figuras cerradas. **Cristopher** se mostró emocionado al manipular los papeles, especialmente por el brillo del celofán. Realizó trazos espontáneos, mezclando líneas largas y puntos. Se rió mientras dibujaba **REFLEXION PEDAGOGICA: Espacios de creación libre acompañados de una exposición final permiten integrar el arte con la comunicación, fortaleciendo el lenguaje expresivo verbal y no verbal.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al cierre de la jornada, los niños y niñas se reunieron en un círculo participando con atención y disposición en una charla reflexiva sobre la importancia de respetar a sus compañeros. A través de ejemplos sencillos y situaciones cotidianas, se abordaron comportamientos como el uso de palabras amables, el acto de compartir y la necesidad de evitar empujar o golpear. Los niños demostraron comprensión al relacionar lo conversado con sus propias experiencias, y participaron activamente al expresar cómo se sintieron durante el día y relatar acciones amables que realizaron o recibieron. El momento fue cálido y respetuoso, permitiendo fortalecer los vínculos afectivos del grupo.

MARTES 02 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el ritual de bienvenida, respondiendo con alegría al saludo inicial y mostrando interés durante la asamblea, donde se abordaron normas de comportamiento en el aula y el comedor. La mayoría prestó atención y algunos compartieron sus experiencias al seguir instrucciones. En la rutina de aseo, varios demostraron autonomía al lavarse las manos, mientras que otros necesitaron apoyo, completando la actividad con acompañamiento. En el comedor, mostraron curiosidad por los lácteos y escucharon atentamente la explicación sobre sus beneficios, favoreciendo la adquisición de hábitos saludables y el desarrollo de la expresión oral.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**"COLORES QUE DAN FORMA"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Colores que dan forma", los niños y niñas del grupo Párvulos B participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida. Mostraron gran interés al identificar los colores de las regletas y compartir sus colores favoritos. En la actividad central, se observó un buen nivel de concentración al manipular la plastilina y cubrir las regletas, ejercitando la motricidad fina con dedicación. Algunos niños necesitaron apoyo para modelar figuras, pero todos participaron activamente, explorando texturas y formas. En el cierre, se mostraron orgullosos de sus creaciones, fortaleciendo la autoestima y el reconocimiento de sus logros. **Isaac** mostró interés desde la bienvenida, levantando la mano para compartir su color favorito. Durante la actividad, manipuló con precisión la plastilina y logró cubrir completamente su regleta. **Axell** estuvo atento y participativo durante la canción inicial. Eligió una regleta de color verde y, aunque al principio necesitó orientación para moldear la plastilina, con ayuda logró cubrirla y crear una figura sencilla. **REFLEXION PEDAGOGICA: La experiencia permitió evidenciar que el uso de materiales manipulativos como la plastilina y las regletas no solo estimula la motricidad fina, sino que también promueve el pensamiento creativo, la exploración sensorial y la expresión individual. Integrar el juego con materiales coloridos y moldeables favorece la atención**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Durante la experiencia "Trazos con los dedos en plastilina", los niños y niñas del grupo Párvulos A se mostraron muy receptivos desde el momento de la bienvenida. La canción de saludo activó su interés y motivación, especialmente al mover los dedos al ritmo musical. En la actividad central, manipularon la plastilina con curiosidad y alegría, explorando diferentes texturas y formas. Al trazar con los dedos, cada niño utilizó distintas presiones y movimientos, mostrando avances en su coordinación ojo-mano y en la fuerza muscular de los dedos. En el cierre, se notó orgullo por sus

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	creaciones al compartirlas con el grupo, lo cual fortaleció la autoestima y la expresión verbal positiva. **Eva** participó activamente en la canción de saludo, moviendo con alegría sus dedos. Durante la actividad central, manipuló la plastilina con entusiasmo, extendiéndola sin dificultad. Realizó trazos curvos y espirales de forma libre, observando con atención cómo quedaban marcados sus movimientos. **Lisandro** se mostró algo reservado al inicio, pero al escuchar la canción comenzó a mover sus dedos con suavidad. En la actividad con plastilina, exploró primero con las palmas, y luego se animó a usar los dedos para hacer trazos. **EFLEXION PEDAGOGICA: La actividad evidenció el valor del trazo libre como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia. Al permitir que los niños manipulen libremente la plastilina y experimenten con sus dedos, se promueve no solo la coordinación ojo-mano**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**"TRAZOS QUE BRILLAN"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas del grupo Prejardín C mostraron gran curiosidad al explorar los papeles celofán y seda. Al observarlos a contraluz, muchos expresaron sorpresa con frases como "¡Mira el color!" o "Se ve bonito". Durante el trazado libre, utilizaron marcadores con libertad, experimentando con formas, puntos y líneas de diferentes tamaños. Se observó una fuerte conexión entre el estímulo sensorial del material y la expresión creativa, así como avances en el reconocimiento del espacio disponible

			para trazar. En el cierre, participaron activamente en la exposición, comentando con entusiasmo lo que habían dibujado.
			Lia se mostró muy emocionada al explorar el papel celofán con la luz. Comentó "¡Se ve como un vitral!". En el trazado, eligió colores fuertes y realizó líneas curvas y puntos, ocupando gran parte del espacio. **Andrés** al inicio solo observó a sus compañeros, pero tras recibir una breve guía, se animó a tomar el marcador. Hizo líneas largas y verticales, probando diferentes colores. Mostró interés en cómo la luz atravesaba el papel. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de papeles celofán y seda como superficies no convencionales para el trazo promueve no solo la creatividad, sino también el reconocimiento del espacio y el desarrollo de la coordinación visomotriz.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**"TRAZOS QUE BRILLAN"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo Prejardín D, los niños se mostraron inicialmente cautelosos al manipular el papel celofán, pero poco a poco se involucraron con mayor confianza. La exploración del material a contraluz despertó la imaginación y generó comentarios espontáneos sobre los colores y las formas. Durante el trazado libre, se evidenció diversidad en los niveles de coordinación y control del marcador, pero todos los niños participaron con interés. El ambiente fue tranquilo y propicio para la creatividad. En el cierre, algunos niños explicaron sus dibujos, demostrando una conexión afectiva con su producción.
			Mariana mostró sensibilidad sensorial al tocar el papel seda y escuchar su sonido. Durante la actividad, realizó trazos circulares con firmeza, utilizando colores cálidos. Al presentar su trabajo, dijo que había dibujado "una flor con sol", **David** inició la actividad mostrando interés en el material, identificando los colores rápidamente. Trazó con entusiasmo líneas rectas, zigzagueantes y algunos puntos. Al compartir su trabajo, explicó que era "una carretera con luces". **REFLEXION PEDAGOGICA: Incorporar materiales visuales y táctiles diferentes a los tradicionales permite despertar el interés natural de los niños por el arte y el descubrimiento. La actividad "Trazos que brillan" no solo estimula la motricidad fina, sino que además potencia el pensamiento simbólico, ya que los niños interpretan y dan significado a sus trazos**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad del día, los niños y niñas mostraron interés y curiosidad al escuchar la explicación sobre el significado del buen trato. Prestaron atención al observar la bomba con las dos caritas, lo que facilitó la comprensión de las acciones positivas y negativas que pueden tener con los demás. La carita feliz generó comentarios espontáneos como "yo abrazo a mi amigo" o "yo presto mis juguetes", mientras que la carita enojada permitió reflexionar sobre conductas que deben

			evitarse. Al finalizar, los niños colorearon con entusiasmo sus caritas felices, reforzando el mensaje de la importancia de actuar con amabilidad. La actividad promovió el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, el respeto y la convivencia pacífica en el entorno escolar.

JUEVES 03 JUNIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas fueron recibidos con calidez, mostrando disposición y alegría al iniciar la jornada. Durante la asamblea, participaron con atención mientras se reforzaban normas de comportamiento en el aula y en el comedor, demostrando comprensión a través de gestos y respuestas sencillas. En la rutina de aseo, se observó que la mayoría de los niños reconocen la importancia de lavarse las manos antes de comer, necesitando algún apoyo en el proceso. En el comedor, mostraron curiosidad y receptividad frente a la charla sobre los lácteos; algunos niños compartieron experiencias relacionadas con el consumo de leche o yogur en casa, lo que favoreció la construcción colectiva de saberes. La actividad promovió tanto el fortalecimiento de hábitos de higiene como el desarrollo de conocimientos sobre alimentación saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**"COLORES QUE DAN FORMA"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el inicio de la jornada, mostrando interés en la canción de saludo y en la exploración de colores. Durante la actividad central, se involucraron activamente en la manipulación de plastilina y regletas, demostrando motivación por elegir sus colores favoritos y cubrir las regletas con precisión. La mayoría logró moldear figuras sencillas con apoyo del docente,

			favoreciendo el desarrollo de la coordinación ojo-mano y el fortalecimiento de los músculos de los dedos. En el cierre, se mostraron orgullosos de sus creaciones y participaron con alegría en la exposición y la canción final.
			Jhonatan mostró gran entusiasmo al iniciar la actividad, eligiendo con rapidez su regleta y un color de plastilina. Durante el moldeado, necesitó apoyo inicial para cubrir completamente la regleta, pero fue perseverante y logró hacerlo con mayor precisión con el paso del tiempo. **Eva** se mostró atenta y participativa desde el momento de la bienvenida. Escogió cuidadosamente sus materiales, demostrando gusto por los colores y precisión en la manipulación de la plastilina. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales manipulativos como la plastilina y las regletas permite potenciar la motricidad fina en edades tempranas, a través de propuestas lúdicas que estimulan la creatividad y la expresión personal**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, la mayoría de los niños y niñas se mostraron curiosos y participativos frente a la propuesta sensorial. Manipularon la plastilina con entusiasmo, explorando diferentes formas y texturas. Algunos realizaron trazos más definidos, mientras que otros prefirieron simplemente aplastar o extender el material, demostrando distintos niveles de desarrollo en la motricidad fina. Se evidenció atención, concentración y disfrute durante el ejercicio, así como un ambiente de cooperación y alegría al compartir sus creaciones al final.
			Eva mostró gran interés desde el inicio de la actividad. Al manipular la plastilina, se notó cautelosa pero constante en sus movimientos. Disfrutó al trazar espirales con sus dedos, observando atentamente sus resultados. **Lisandro** se mostró muy entusiasmado con la actividad y utilizó la plastilina con energía. Realizó trazos amplios y variados, como líneas curvas y círculos, utilizando ambas manos de forma alternada. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales sensoriales como la plastilina favorece significativamente el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo-mano en la primera infancia. Este tipo de experiencias estimula no solo habilidades físicas**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**"ENHEBRANDO IDEAS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 mostraron curiosidad al escuchar el cuento del "hilo mágico", lo que favoreció la disposición para participar. Al momento de enhebrar, algunos necesitaron apoyo inicial para coordinar el uso de la aguja plástica y sostener el hilo con precisión. A medida que avanzaban, se observó mayor concentración y perseverancia en completar sus secuencias, eligiendo colores con intención y entusiasmo. Paola se mostró atenta y tranquila durante la narración del cuento. Al iniciar el enhebrado, eligió cuidadosamente los colores de las cuentas y trabajó con precisión. Mantuvo la concentración durante toda la actividad, demostrando buena coordinación bilateral y una secuencia lógica clara en su creación. J**eremy** participó activamente desde el inicio. Aunque al comienzo presentó dificultad para insertar las cuentas en el hilo, con apoyo logró adaptar su agarre y mejorar su precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: El enhebrado de cuentas es una estrategia altamente efectiva para fortalecer la motricidad fina y la coordinación bilateral. Esta actividad no solo permite el desarrollo físico de los músculos de la mano y la destreza manual, sino que también implica procesos cognitivos como la planificación, la organización espacial y la secuenciación.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**"ENHEBRANDO IDEAS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD	**El grupo demostró un progreso notable** en el uso coordinado de ambas manos. Aunque algunos niños se mostraron impacientes o dispersos al principio, con acompañamiento lograron centrarse en la actividad. Se evidenció el fortalecimiento de la motricidad fina, especialmente en aquellos que lograron realizar varios enhebrados seguidos sin frustrarse.

		- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Santiago** escuchó con atención el cuento del hilo mágico, mostrando interés por el uso de los colores. En la actividad, se enfocó en crear una secuencia específica alternando dos colores, demostrando pensamiento lógico. **Mariana** inició la actividad con entusiasmo. Aunque al principio necesitó guía para sujetar adecuadamente la aguja plástica, poco a poco fue ganando confianza y mejorando su precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales manipulativos en experiencias significativas favorece el aprendizaje activo y autónomo en la primera infancia. Este tipo de actividades estimula el desarrollo integral, permitiendo que el niño tome decisiones, resuelva pequeños desafíos y exprese su creatividad.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el desarrollo del ritual de alimentación y cuidado personal, los niños participaron con disposición al formar la fila para dirigirse al lavado de manos, demostrando comprensión de la rutina establecida. En el comedor, mostraron interés durante la charla sobre los alimentos, realizando comentarios sobre lo que consumían y relacionando algunos alimentos con el crecimiento y la energía. Al finalizar el almuerzo, se dirigieron al lavado de dientes con actitud colaborativa, cepillándose con ayuda y siguiendo indicaciones. Finalmente, en el espacio de relajación, varios niños lograron calmarse y descansar, completando de manera armónica el ciclo de autocuidado diario.

VIERNES 05 DE JUNIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron activamente en la asamblea "Mi cuerpo me avisa", mostrando interés y receptividad ante las preguntas formuladas por la docente. A través del uso de imágenes y muñecos, comprendieron mejor las señales que da el cuerpo cuando se necesita ir al baño, compartiendo sus experiencias con naturalidad y sin temor al juicio, lo que fortaleció su confianza y sentido de autonomía. En la charla previa al almuerzo, se mostraron atentos al tema de la alimentación saludable, relacionando alimentos con el crecimiento y la energía, lo que permitió afianzar hábitos de autocuidado y promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y afectivo.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	***AMBIENTES PROVOCADORES "CREANDO CONSTRUCCIONES RECURSIVAS"***	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	   Durante la experiencia, los niños y niñas demostraron gran entusiasmo y sentido de pertenencia al compartir los objetos simbólicos que llevaron desde casa. Se evidenció un ambiente cargado de emociones, escucha y respeto al momento de hablar sobre sus familias, lo que generó una conexión afectiva entre el grupo. Al iniciar la construcción colectiva, participaron activamente en el diálogo, compartiendo ideas creativas y mostrando disposición para trabajar en conjunto. Manipularon los materiales con curiosidad, explorando texturas y formas, y colaboraron para dar vida al espacio habitable. La incorporación de sus objetos dentro de la estructura provocó en ellos una apropiación del espacio, donde cada uno se sintió representado y valorado. La jornada finalizó con alegría y orgullo colectivo por lo creado, fortaleciendo vínculos entre compañeros y con el entorno.
			Durante la experiencia, los niños y niñas se mostraron muy motivados y participativos desde el inicio. Al compartir sus objetos simbólicos, muchos lo hicieron con emoción y orgullo, mientras que otros escuchaban con atención y respeto. En el momento de la construcción colectiva, se evidenció una gran capacidad para el trabajo en equipo, ya que colaboraron entre ellos para ubicar las cajas, intercambiaron ideas y se ofrecieron ayuda mutuamente. Exploraron con curiosidad los materiales como

			telas, lanas y hojas secas, utilizando su imaginación para transformar el espacio en algo propio y significativo. La integración de sus objetos dentro de la estructura generó entusiasmo y un fuerte vínculo emocional con el entorno creado. Fue notorio cómo la experiencia promovió la expresión simbólica, el sentido de pertenencia y la construcción de vínculos entre pares. **REFLEXION PEDAGOGICA: La construcción colectiva de un espacio simbólico con materiales reciclables y objetos familiares es una poderosa herramienta para fomentar la expresión, la identidad y la participación activa de los niños y niñas. Este tipo de propuestas pedagógicas sitúan al niño como protagonista de su aprendizaje, permitiéndole conectar lo personal con lo grupal y lo cotidiano con lo imaginado.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños y niñas participaron en el espacio de conversación con gran interés, reflexionando sobre lo vivido durante la construcción colectiva. Varios expresaron cómo se sintieron al compartir sus objetos familiares, mencionando frases como "mi cajita tiene el olor de mi casa" o "ese juguete me lo dio mi abuela". Otros reflexionaron sobre el trabajo en equipo, diciendo "todos ayudamos" o "si no poníamos las cajas juntos, no salía bonito".

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 07 AL 11 DE JULIO

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Reto 3: Lenguajes expresivos y diversidad: para el día de hoy se diseñará un BOCETO DE LOS AMBIENTES que desean transformar teniendo en cuenta las voces, intereses, necesidades y saberes culturales de las niñas, niños y sus familias. (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!)				

Preguntas orientadoras: • ¿Qué costumbres y saberes se viven en la comunidad? • ¿Qué objetos y elementos de la cultura propia se disponen en el espacio? • ¿Qué lenguas, creencias o expresiones artísticas están presentes? • ¿Qué prácticas tradicionales pueden ser fuente de aprendizaje? • ¿De qué maneras se integran los saberes, prácticas, usos, costumbres, cosmovisiones en los ambientes? • ¿Cómo se relacionan los ambientes pedagógicos construidos con los saberes de las comunidades o grupos étnicos (lugares en los que se realizan, objetos usados y distribución de los espacios, relación de todos estos elementos con los saberes y las culturas)?				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
LUNES 07	**BLOQUE** **I,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la motricidad fina a través del uso de plastilina y regletas, para fortalecer los músculos de los dedos y la coordinación mano-ojo.	**"COLORES QUE DAN FORMA"** **Bienvenida (10 minutos):** Se realizará una reunión en círculo con una canción de saludo y se observarán los colores. Se mostrarán las regletas y plastilinas. Se preguntará: ¿Cuál es tu color favorito? **Actividad central (30 minutos):** Cada niño elegirá una regleta y moldeará plastilina para cubrirla completamente. Luego intentará formar figuras sencillas (como una casa o sol) con la ayuda del docente. **Cierre (5 minutos):** Se realizará una pequeña exposición de las figuras y se felicitará a cada niño. Se cantarán canciones de despedida.
	MATERIALES: Recursos humanos, plantillas y plastilina de colores.			

	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Potenciar la motricidad fina y la concentración al enhebrar cuentas con aguja plástica, para promover la coordinación bilateral y la secuencia lógica.	**"ENHEBRANDO IDEAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se presentará el material y se contará un cuento corto sobre "el hilo mágico" que une colores. **Actividad central (30 minutos):** Se enhebrarán cuentas de colores en cuerda plástica, formando pulseras o collares. **Cierre (5 minutos):** Cada niño mostrará su creación, se felicitará y se cantará "La pulsera brillante".
	MATERIALES: Recursos humanos, cuencas y cuerdas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: los niños reflexionarán sobre las actividades realizadas durante el día, compartiendo lo que más disfrutaron y lo que aprendieron. Se abrirá un espacio de diálogo para que expresen cómo se sintieron y qué descubrieron en las diferentes experiencias, ya sea en la hora de la comida, el momento de higiene o la relajación. A través de la observación, se evaluará cómo desarrollaron su autonomía, el trabajo en equipo y su capacidad para seguir rutinas. Finalmente, se destacarán los logros individuales y grupales, reforzando la importancia de los hábitos adquiridos y alentando a los niños a seguir practicándolos en su día a día

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños reunidos en un círculo en el aula, donde se inicia con una alegre canción que invita a todos a participar, creando un ambiente cálido y acogedor. Cada niño tiene la oportunidad de compartir algo positivo sobre su día anterior, como un logro o un momento feliz, fomentando la comunicación y el apoyo entre compañeros. Luego, el educador lee un cuento corto o comparte una anécdota relacionada con el tema del día, introduciendo así el aprendizaje que se llevará a cabo. Para cerrar, se realiza una actividad de relajación, como una respiración profunda o un estiramiento, preparando a los niños para las actividades del día. Este ritual ayuda a los niños a sentirse valorados y conectados, estableciendo un tono positivo para la jornada escolar.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dirigen al lavabo, donde se les enseña a lavarse las manos siguiendo un paso a paso: mojarse las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos mientras cuentan o cantan, enjuagar y secar bien. Después de lavarse las manos, se les recuerda la importancia de usar el baño, y se les anima a hacerlo si es necesario. En seguida los niños suben a tomar el desayuno sin ates explicarles la importancia del primer alimento del día.				
MARTES 08	**BLOQUE I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **C, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina mediante la manipulación de plastilina, para fortalecer los músculos de los dedos y fomentar	**"MANITOS MOLDEADORAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se realizará una ronda de saludo con la canción "Buenos días, amiguitos". Luego se invitará a los niños a sentarse en círculo para observar diferentes colores de plastilina. Se preguntará: "¿Qué color quieres hoy?" mientras se reparten las porciones. **Actividad central (30 minutos):** Cada niño recibirá plastilina y regletas. Se propondrá crear formas como círculos, líneas o bolitas sobre las regletas. Se incentivará a experimentar con aplastar, enrollar y estirar. La docente irá preguntando qué están haciendo y reforzará con vocabulario como "suave", "duro", "largo". **Cierre (5 minutos):** Se recogerán las creaciones y se expondrán brevemente. Se despedirá a los niños con una canción suave y agradecimiento por su participación.
	MATERIALES: Recursos humanos, regletas plastilina de colores.			
	BLOQUE III, IV, **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN B, A,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Mejorar la precisión del movimiento al encajar fichas según patrones, para fortalecer la atención, la memoria visual y la	**"FICHAS SALTARINAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se desarrollará un juego de "encuentra la ficha" con pistas de colores y formas. **Actividad central (30 minutos):** Se encajarán fichas siguiendo patrones simples (color-forma) sobre tableros de base. **Cierre (5 minutos):** Se hará una ronda de reconocimiento del patrón y se despedirá con aplausos.

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	coordinación motriz.	
	MATERIALES: Recursos humanos, tableros de encajar.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para realizar su ritual de aseo personal, lavándose las manos antes de dirigirse al comedor. Allí disfrutarán de la alimentación, aprendiendo sobre la importancia de una dieta equilibrada. Al terminar las actividades del día, los niños volverán a realizar el ritual de aseo e higiene dental, cepillándose los dientes con cuidado para mantener su boca limpia y sana. Finalmente, se prepararán para el espacio de relajación y sueño, donde tomarán una siesta tranquila, recargando energías para continuar con el día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: APAGON AMBIENTAL Cada una de las docentes explicara a los niños y las niñas la importancia de ahorrar energía y desenchufar los electrodomésticos que no estamos utilizando en seguida por medio de un pequeño video se observaran y escucharan algunos concejos para el ahorro de la energía, https://youtu.be/3OLiPtPpEZ8?si=UGJOKAXRBVhiQrLM

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, recibiremos a las niñas y los niños con un cálido abrazo lleno de cariño. Iniciaremos nuestro día con la oración 'Jesusito de mi vida', fomentando un momento de conexión espiritual. A continuación, les entregaremos plastilina para que modelen figuras representando a sus familias, permitiendo que expresen su creatividad mientras identifican y destacan las características únicas.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.

MIERCOLES 09	**BLOQUE I,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina mediante la manipulación de plastilina, para fortalecer los músculos de los dedos y fomentar	**"MANITOS MOLDEADORAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se realizará una ronda de saludo con la canción "Buenos días, amiguitos". Luego se invitará a los niños a sentarse en círculo para observar diferentes colores de plastilina. Se preguntará: "¿Qué color quieres hoy?" mientras se reparten las porciones. **Actividad central (30 minutos):** Cada niño recibirá plastilina y regletas. Se propondrá crear formas como círculos, líneas o bolitas sobre las regletas. Se incentivará a experimentar con aplastar, enrollar y estirar. La docente irá preguntando qué están haciendo y reforzará con vocabulario como "suave", "duro", "largo". **Cierre (5 minutos):** Se recogerán las creaciones y se expondrán brevemente. Se despedirá a los niños con una canción suave y agradecimiento por su participación.
	MATERIALES: Recursos humanos, regletas plastilina de colores.			
	BLOQUE I, **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	. Fortalecer el agarre en pinza utilizando pinzas y pompones, para desarrollar la coordinación ojo-mano necesaria para la escritura.	**"ATRAPANDO COLORES"** **Bienvenida (10 minutos):** Se reunirán en círculo, cantarán "El pompón saltarín" y observarán los pompones de colores. Se propondrá clasificarlos por color con las manos. **Actividad central (30 minutos):** Se entregarán pinzas y bandejas. Los niños usarán las pinzas para trasladar los pompones a recipientes del mismo color. La docente modelará el uso de la pinza y supervisará que los niños utilicen los dedos índice y pulgar correctamente. **Cierre (5 minutos):** Se contarán los pompones que cada niño logró clasificar. Se premiará con un sello o aplausos grupales. Se cantará "Hasta mañana".
	MATERIALES: Recursos humanos, pinzas y pompones.			
	BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO	**EJE:** MOTRICIDAD FINA	Mejorar la precisión del movimiento al encajar fichas según patrones, para fortalecer la	**"FICHAS SALTARINAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se desarrollará un juego de "encuentra la ficha" con pistas de colores y formas. **Actividad central (30 minutos):** Se encajarán fichas siguiendo patrones simples (color-

	PREJARDIN C, D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	atención, la memoria visual y la coordinación motriz.	forma) sobre tableros de base. **Cierre (5 minutos):** Se hará una ronda de reconocimiento del patrón y se despedirá con aplausos.
	MATERIALES: Recursos humanos, tableros de encajar.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Reto 4: La Concreción - Un objeto, muchas historias: para el día de hoy se realizará un REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA PROVOCACIÓN ANTES, DURANTE Y DESPUÉS de la intervención de las niñas y los niños. (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!)

Acciones clave: • Preparar un ambiente con una intencionalidad pedagógica y educativa • Invitar sin forzar: permitir que las niñas y los niños se acerquen a su ritmo. • Observar, registrar y acompañar sin interferir en el juego.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños

<table>
<tr><td rowspan="4">JUEVES 10</td><td>BLOQUE
I,
PEDAGÓGICO
PARVULOS
A,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>. Fortalecer el agarre en pinza utilizando pinzas y pompones, para desarrollar la coordinación ojo-mano necesaria para la escritura.</td><td>"ATRAPANDO COLORES"

Bienvenida (10 minutos): Se reunirán en círculo, cantarán “El pompón saltarín” y observarán los pompones de colores. Se propondrá clasificarlos por color con las manos. Actividad central (30 minutos): Se entregarán pinzas y bandejas. Los niños usarán las pinzas para trasladar los pompones a recipientes del mismo color. La docente modelará el uso de la pinza y supervisará que los niños utilicen los dedos índice y pulgar correctamente. Cierre (5 minutos): Se contarán los pompones que cada niño logró clasificar. Se premiará con un sello o aplausos grupales. Se cantará “Hasta mañana”.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, bombas, pinzas y pompones.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE
II,
PEDAGÓGICO
PARVULOS
D,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Desarrollar la motricidad fina mediante la manipulación de plastilina, para fortalecer los músculos de los dedos y fomentar</td><td>"MANITOS MOLDEADORAS"
Bienvenida (10 minutos): Se realizará una ronda de saludo con la canción "Buenos días, amiguitos". Luego se invitará a los niños a sentarse en círculo para observar diferentes colores de plastilina. Se preguntará: “¿Qué color quieres hoy?” mientras se reparten las porciones. Actividad central (30 minutos): Cada niño recibirá plastilina y regletas. Se propondrá crear formas como círculos, líneas o bolitas sobre las regletas. Se incentivará a experimentar con aplastar, enrollar y estirar. La docente irá preguntando qué están haciendo y reforzará con vocabulario como "suave", "duro", "largo". Cierre (5 minutos): Se recogerán las creaciones y se expondrán brevemente. Se despedirá a los niños con una canción suave y agradecimiento por su participación.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, regletas y plastilina de colores.</td></tr>
</table>

	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Mejorar la precisión del movimiento al encajar fichas según patrones, para fortalecer la atención, la memoria visual y la coordinación motriz.	**"FICHAS SALTARINAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se desarrollará un juego de "encuentra la ficha" con pistas de colores y formas. **Actividad central (30 minutos):** Se encajarán fichas siguiendo patrones simples (color-forma) sobre tableros de base. **Cierre (5 minutos):** Se hará una ronda de reconocimiento del patrón y se despedirá con aplausos.
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de encajar,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

En el comedor, se hablará sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajaremos a disfrutar de una rica siesta, promoviendo un descanso saludable entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
VIERNES 11	**BLOQUE** **I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	. Fortalecer el agarre en pinza utilizando pinzas y pompones, para desarrollar la coordinación ojo-mano necesaria para la escritura.	**"ATRAPANDO COLORES"** **Bienvenida (10 minutos):** Se reunirán en círculo, cantarán "El pompón saltarín" y observarán los pompones de colores. Se propondrá clasificarlos por color con las manos. **Actividad central (30 minutos):** Se entregarán pinzas y bandejas. Los niños usarán las pinzas para trasladar los pompones a recipientes del mismo color. La docente modelará el uso de la pinza y supervisará que los niños utilicen los dedos índice y pulgar correctamente. **Cierre (5 minutos):** Se contarán los pompones que cada niño logró clasificar. Se premiará con un sello o aplausos grupales. Se cantará "Hasta mañana".
	MATERIALES: Recursos humanos, pinzas y pompones.			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular el control del trazo guiado con regletas de formas, para facilitar la organización del trazo y el inicio de la preescritura.	**"SIGUIENDO EL CAMINO"** **Bienvenida (10 minutos):** Se permitirá la exploración libre de regletas con diferentes caminos y figuras. **Actividad central (30 minutos):** Se utilizarán las regletas como guías para trazar caminos en hojas grandes con crayones gruesos. **Cierre (5 minutos):** Cada niño narrará su "camino" con ayuda del docente. Se realizará un saludo colectivo.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas y crayones.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación				

sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.
RECOGIENDO LA COSECHA: El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán: "Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?", "Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

MATERIAL CONSOLIDADO

CANTIDAD	MATERIAL
40 10	Hojas blancas plastilinas

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 14 AL 17 DE JULIO

<table>
<tr><th>DÍA 3</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: Reto 5: Reflexionar y documentar: A partir de las preguntas orientadoras, se realizará un registro en el planeador o diario de campo de tus reflexiones, inquietudes y aprendizajes durante el recorrido de estos retos. (ver anexo Crear y transformar ¡Manos a la obra!)

Preguntas orientadoras: • ¿Qué hicieron, dijeron o imaginaron las niñas y los niños? • ¿Qué emociones o interacciones se observaron? • ¿Qué desarrollos y aprendizajes se evidencian? • ¿Qué nuevos intereses o preguntas surgieron?</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES

14</td><td>BLOQUE

I, II

PEDAGÓGICO

PARVULOS

C, B,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Desarrollar la fuerza en los dedos con el uso de pinzas y pompones, para mejorar la destreza manual necesaria para el inicio de la escritura.</td><td>"PINZAS SALTARINAS"

Bienvenida (10 minutos): Se desarrollará una actividad de reconocimiento de colores usando tarjetas y pompones. Se realizará un juego de "pasa el pompón". Actividad central (30 minutos): Los niños usarán pinzas para transferir pompones de una cesta a otra, agrupando por colores. Cierre (5 minutos): Se contarán los pompones agrupados, se felicitará el esfuerzo y se hará una relajación con burbujas.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, pinzas y pompones</td></tr>
</table>

	BLOQUE **III, IV** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular el movimiento de pinza fina al manipular papel crepé y seda, para desarrollar control motriz y percepción táctil. .	**"Papel mágico"** **Bienvenida (10 minutos):** Se repartirá papel crepé y seda para que los niños lo toquen y escuchen el sonido al arrugarlo. Se hará una lluvia de papel mientras cantan. **Actividad central (30 minutos):** Se invitará a hacer bolitas con los papeles y pegarlas sobre figuras grandes como animales o árboles dibujados previamente. La docente asistirá en la aplicación del pegamento. **Cierre (5 minutos):** Se colgarán los dibujos terminados en un mural. Se tomará una foto grupal animándolos a mover sus manos y seguir enriqueciendo su motricidad	
	MATERIALES: Recursos humanos, papel seda de colores, Colbon, hojas base.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: los niños comienzan con una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre de dónde provienen los alimentos. Luego, participan en un juego donde simulan recoger vegetales de un huerto, utilizando canastas para recolectar diferentes tipos de verduras de plástico o papel, como zanahorias, tomates y lechugas. Durante la actividad, se les explica la importancia de cada vegetal, su color y los beneficios que aportan a su salud. Al finalizar, los niños pueden clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

<table>
<tr><th>DÍA 4</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños reunidos en un círculo en el aula, donde se inicia con una alegre canción que invita a todos a participar, creando un ambiente cálido y acogedor. Cada niño tiene la oportunidad de compartir algo positivo sobre su día anterior, como un logro o un momento feliz, fomentando la comunicación y el apoyo entre compañeros. Luego, el educador lee un cuento corto o comparte una anécdota relacionada con el tema del día, introduciendo así el aprendizaje que se llevará a cabo. Para cerrar, se realiza una actividad de relajación, como una respiración profunda o un estiramiento, preparando a los niños para las actividades del día. Este ritual ayuda a los niños a sentirse valorados y conectados, estableciendo un tono positivo para la jornada escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Se dirigen al lavabo, donde se les enseña a lavarse las manos siguiendo un paso a paso: mojarse las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos mientras cuentan o cantan, enjuagar y secar bien. Después de lavarse las manos, se les recuerda la importancia de usar el baño, y se les anima a hacerlo si es necesario. En seguida los niños suben a tomar el desayuno sin ates explicarles la importancia del primer alimento del día.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARTES 15</td><td>BLOQUE I, PEDAGÓGICO

PARVULOS A,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Desarrollar la fuerza en los dedos con el uso de pinzas y pompones, para mejorar la destreza manual necesaria para el inicio de la escritura.</td><td>"PINZAS SALTARINAS"

Bienvenida (10 minutos): Se desarrollará una actividad de reconocimiento de colores usando tarjetas y pompones. Se realizará un juego de "pasa el pompón". Actividad central (30 minutos): Los niños usarán pinzas para transferir pompones de una cesta a otra, agrupando por colores. Cierre (5 minutos): Se contarán los pompones agrupados, se felicitará el esfuerzo y se hará una relajación con burbujas.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, pinzas y pompones</td></tr>
</table>

	BLOQUE II. PEDAGÓGICO **PARVULOS B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer la coordinación ojo-mano al insertar fichas, para preparar la destreza necesaria en actividades de trazado y escritura.	**"INSERTANDO APRENDIZAJES"** **Bienvenida (10 minutos):** Se permitirá un juego libre con fichas de encajar y se guiará una observación de formas. **Actividad central (30 minutos):** Se insertarán fichas de diferentes colores y formas en tablas clasificadoras. **Cierre (5 minutos):** Se mostrará lo logrado y se realizará una ronda de "choque de manos" por el buen trabajo.
	MATERIALES: Recursos humanos, tablas de insertar y clasificadoras.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular el movimiento de pinza fina al manipular papel crepé y seda, para desarrollar control motriz y percepción táctil. .	**"PAPEL MÁGICO"** **Bienvenida (10 minutos):** Se repartirá papel crepé y seda para que los niños lo toquen y escuchen el sonido al arrugarlo. Se hará una lluvia de papel mientras cantan. **Actividad central (30 minutos):** Se invitará a hacer bolitas con los papeles y pegarlas sobre figuras grandes como animales o árboles dibujados previamente. La docente asistirá en la aplicación del pegamento. **Cierre (5 minutos):** Se colgarán los dibujos terminados en un mural. Se tomará una foto grupal animándolos a mover sus manos y seguir enriqueciendo su motricidad
	MATERIALES: Recursos humanos, papel seda de colores, Colbon, hojas base.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para realizar su ritual de aseo personal, lavándose las manos antes de dirigirse al comedor. Allí disfrutarán de la alimentación, aprendiendo sobre la importancia de una dieta equilibrada. Al terminar las actividades del día, los niños volverán a realizar el ritual de aseo e higiene dental, cepillándose los dientes con cuidado para mantener su boca limpia y sana. Finalmente, se prepararán para el espacio de relajación y sueño, donde tomarán una siesta tranquila, recargando energías para continuar con el día.
RECOGIENDO LA COSECHA: CONTAMINACION PLASTICA Por medio de una pequeña charla se explica a los niños y niñas como los plásticos que vemos a diario en casa, en la calle y a dónde vamos. Contaminan a nuestra ciudad y son tan peligrosos para el medio ambiente, además de causar daños a los animales a los ríos y mares del planeta. En seguida observaremos un pequeño video dinámico para profundizar el tema. https://youtu.be/Wq_idsdQ2P8?si=69JC6q2hnKCF9Eld
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: *Comenzamos nuestra mañana con mucho amor y alegría, agradeciendo por todo lo bonito que tenemos. Vamos a rezar juntos la oración del Ángel de la Guarda, en seguida jugaremos a encontrar colores en el salón. Cada niño buscará un objeto que tenga el color que la docente mencione. Por ejemplo, si digo "rojo", ¡todos deben buscar algo rojo! Si encuentran algo, lo pueden levantar y mostrárselo a los demás. Así aprenderemos sobre los colores de una manera divertida.*				
Ritual de aseo personal, alimentación. *Al finalizar la actividad de bienvenida, organizaremos a los niños en una fila de manera ordenada para ir al baño, lavarse las manos y recordar la importancia de un buen manejo de esfínteres. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor, donde, al tomar asiento, hablaremos sobre la importancia del consumo de frutas. Explicaremos cómo las frutas nos ayudan a mantenernos saludables y cómo debemos incorporarlas en nuestra dieta diaria para sentirnos fuertes y llenos de energía.*				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:**	Favorecer la coordinación ojo-mano al insertar fichas, para preparar la destreza necesaria en	**"INSERTANDO APRENDIZAJES"** **Bienvenida (10 minutos):** Se permitirá un juego libre con fichas de encajar y se guiará una observación de formas. **Actividad central (30 minutos):** Se insertarán fichas de diferentes colores y formas en tablas clasificadoras. **Cierre (5 minutos):** Se mostrará lo

MIERCOLES 16	**PARVULOS** **A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	actividades de trazado y escritura.	logrado y se realizará una ronda de "choque de manos" por el buen trabajo.
	MATERIALES: Recursos humanos, tablas de insertar y clasificadoras.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la fuerza en los dedos con el uso de pinzas y pompones, para mejorar la destreza manual necesaria para el inicio de la escritura.	**"PINZAS SALTARINAS"** **Bienvenida (10 minutos):** Se desarrollará una actividad de reconocimiento de colores usando tarjetas y pompones. Se realizará un juego de "pasa el pompón". **Actividad central (30 minutos):** Los niños usarán pinzas para transferir pompones de una cesta a otra, agrupando por colores. **Cierre (5 minutos):** Se contarán los pompones agrupados, se felicitará el esfuerzo y se hará una relajación con burbujas.
	MATERIALES: Recursos humanos, pinzas y pompones.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN D, C,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:**	Estimular el control del trazo guiado con regletas de formas, para facilitar la organización del	**"SIGUIENDO EL CAMINO"** **Bienvenida (10 minutos):** Se permitirá la exploración libre de regletas con diferentes caminos y figuras. **Actividad central (30 minutos):** Se utilizarán las regletas como guías para trazar caminos en hojas grandes con crayones gruesos. **Cierre (5 minutos):** Cada niño narrará su "camino" con ayuda del docente. Se realizará un saludo colectivo.

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	trazo y el inicio de la preescritura.	
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas crayones.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar la jornada de actividades, los niños formarán una fila y se dirigirán al baño para realizar sus rutinas de aseo y control de esfínteres. Luego, subirán al comedor para tomar su respectivo almuerzo. Durante la comida, se llevará a cabo una breve charla sobre el uso adecuado de la cuchara y los buenos modales en la mesa. Al terminar de almorzar, los niños bajarán para cepillarse los dientes y posteriormente tomarán un pequeño descanso. Al despertar, subirán nuevamente al comedor para disfrutar de las onces de la tarde.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para cerrar la jornada, los niños se reunirán en un círculo y participarán en una charla sobre la importancia de respetar a sus compañeros, utilizando ejemplos sencillos y situaciones cotidianas. Se resaltará la importancia de usar palabras amables, compartir y evitar comportamientos como empujar o golpear. Luego, cada niño expresará cómo se ha sentido durante el día y mencionará una acción amable que haya realizado o recibido. Para finalizar, realizarán un pequeño dibujo representando una situación en la que hayan mostrado respeto hacia un compañero

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos

apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
JUEVES 17	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la coordinación bilateral y la atención al enhebrar cuentas grandes en cuerdas, para favorecer la preparación para actividades de escritura.	**"MI PRIMERA ENHEBRADA"** **Bienvenida (10 minutos):** Se contará una historia corta sobre una oruga que encuentra cuentas de colores. Se presentará el material. **Actividad central (30 minutos):** Los niños enhebrarán cuentas grandes con agujas plásticas o cuerdas rígidas. Se sugerirá formar patrones con color para que sea más divertida la experiencia. **Cierre (5 minutos):** Se invitará a mostrar las creaciones como collares. Se tomará una foto grupal. Se despedirá con una canción alegre.
	MATERIALES: Recursos humanos, agujas plásticas de colores y cuerdas rígidas.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la motricidad fina mediante el enroscado de tornillos y roscas.	**ENROSCO Y DESCUBRO** **Bienvenida (10 min):** Se dará inicio a la jornada con una canción sobre herramientas, acompañada de gestos que simulan el uso de tornillos. Luego, se presentarán tornillos y roscas de gran tamaño, motivando a los niños a explorar los objetos y conversar sobre sus formas y funciones, haciendo énfasis en los movimientos de enroscar y desenroscar. **Actividad central (30 min):** Se realizará una actividad manipulativa en la que se entregará a cada niño una base con tornillos y roscas de diferentes tamaños y colores. Se invitará a enroscar y desenroscar cada pieza utilizando ambas manos. Esta experiencia permitirá fortalecer el movimiento rotatorio de dedos y muñecas, así como promover la coordinación bilateral y el desarrollo de la motricidad fina a través del juego intencionado. **Cierre (5 min):** Se realizará una breve socialización en la que los niños comentarán qué color de tornillo utilizaron más o cuál les pareció más fácil o difícil de girar. Finalmente, se cantará nuevamente la canción de bienvenida como forma de cierre lúdico.

	MATERIALES: Recursos humanos, juego de tornillos y roscas.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades con el grupo PJB les pediremos que realicen una fila iremos al baño como corresponde para que logren hacer sus necesidades, posteriormente lavaran manos muy bien con agua y jabón siguiendo los pasos respectivos para la adecuada higiene, se dejaran con la docente correspondiente. al llegar al comedor se hablará con los niños y niñas del grupo párvulos sobre los daños que causa comer dulces y golosinas en nuestro cuerpo, en seguida le bañaran caritas y manos además los dientes explicando el correcto manejo del cepillo. Al terminar tomaran una pequeña siesta para seguir con las actividades programas.

RECOGIENDO LA COSECHA: HÁBITOS SALUDABLES: En esta actividad, los niños y niñas se acomodarán para observar el video "LA NIÑA QUE LE GUSTA PEGARLE A SUS AMIGOS" disponible en https://youtu.be/dRzuAr98-MU?si=cdf6gbfnSfvnjV5v. Una vez finalizado el video, se llevará a cabo una breve reflexión sobre la importancia de no molestar ni pegar a los compañeros. Se destacará que este comportamiento no debe ser permitido y que está mal.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
15	Papel seda

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 14 AL 18 DE JULIO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 14 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron activamente saludando con entusiasmo, cantando y mostrando disposición para iniciar el día. Se observaron expresiones de alegría y cercanía entre ellos, fortaleciendo vínculos afectivos y el sentido de pertenencia al grupo. Al dirigirse al baño, muchos expresaron verbalmente la necesidad de lavarse las manos, demostrando que reconocen esta rutina como parte de su cuidado personal. En el comedor, mostraron curiosidad e interés al hablar sobre los lácteos; algunos compartieron que les gusta la leche o el yogur, mientras que otros preguntaron si el queso también era un lácteo, evidenciando aprendizajes sobre nutrición y nuevos intereses. Estas interacciones reflejan avances en su autonomía, comprensión de hábitos saludables y desarrollo del lenguaje. El proceso permitió observar cómo, a través de rutinas cotidianas, los niños construyen saberes, fortalecen su identidad y se apropian de prácticas que favorecen su bienestar integral.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**"PINZAS SALTARINAS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Pinzas saltarinas", los niños y niñas del grupo Párvulos C participaron con entusiasmo desde la bienvenida. Mostraron interés en identificar los colores de los pompones y se turnaron con respeto durante el juego "pasa el pompón". En la actividad central, la mayoría manipuló las pinzas con concentración, aunque algunos requirieron apoyo para mantener la presión adecuada. La agrupación por colores estimuló su pensamiento lógico y su atención visual. Al finalizar, celebraron sus logros con alegría, disfrutando del momento de relajación con burbujas. **Kaoline** identificó con seguridad varios colores y participó en el juego inicial con alegría. Al usar la pinza, al inicio mostró dificultad para coordinar el movimiento, pero con guía logró completar la tarea. Mostró perseverancia y se alegró al contar sus pompones al final. **Dilan:** se mostró muy participativo y manipuló las pinzas con gran destreza. Clasificó los pompones rápidamente y con precisión, demostrando buen control manual y autonomía. Durante la relajación, se notó tranquilo y satisfecho con su trabajo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad evidenció que, mediante el juego y la exploración con materiales sencillos como pinzas y pompones, se pueden potenciar habilidades fundamentales para el desarrollo de la motricidad fina.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**"PINZAS SALTARINAS"**		En el grupo Párvulos B, los niños se mostraron muy motivados durante la dinámica de colores y participaron activamente al mencionar el nombre de cada color. Al utilizar las pinzas, algunos demostraron mayor destreza motriz fina, mientras que otros necesitaban ayuda para coordinar el movimiento. Se evidenció una actitud colaborativa, compartiendo materiales y observando cómo lo hacían sus

		PROCESO: PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	compañeros. La actividad final con las burbujas generó un ambiente de calma y disfrute, cerrando con una sensación positiva de logro.
			Isaac requirió apoyo al usar las pinzas, pero se mostró interesado y observaba atentamente a sus compañeros. Identificó algunos colores y logró transferir varios pompones. Mostró disposición para intentarlo varias veces, evidenciando motivación y esfuerzo. **Antuan:** inició la actividad con algo de timidez, pero poco a poco se integró al grupo. Aunque presentó dificultades al usar la pinza, con acompañamiento logró realizar la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió observar cómo los niños disfrutan y aprenden significativamente cuando se les ofrece un entorno lúdico que invita al descubrimiento.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**"PAPEL MÁGICO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños y niñas del grupo Prejardín B participaron con entusiasmo y curiosidad. El reconocimiento de colores generó un espacio de diálogo espontáneo entre ellos, y el juego "pasa el pompón" fue recibido con risas y cooperación. En el momento de usar las pinzas, algunos niños demostraron coordinación precisa, mientras otros aún están en proceso de fortalecer la presión de los dedos. El conteo final de pompones generó alegría y motivación, reforzando también nociones básicas de cantidad.
			Nicolás Mantuvo un buen ritmo durante la actividad. Mostró precisión al usar las pinzas y logró agrupar los pompones correctamente. Estuvo motivado y expresó alegría al contar sus logros. **Isabella** : Participó con mucha atención y delicadeza.

			Usó las pinzas con habilidad y demostró seguridad al clasificar los colores. Fue muy cuidadosa y constante. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad demostró cómo la lúdica, cuando está bien dirigida, fortalece el desarrollo de la motricidad fina de forma significativa. El uso de pinzas no solo promueve el control muscular de los dedos, sino también el enfoque, la paciencia y la perseverancia.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**"PAPEL MÁGICO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo Prejardín A, la actividad se desarrolló en un ambiente tranquilo y participativo. Los niños se mostraron atentos al reconocer y clasificar los colores, utilizando las pinzas con diferentes niveles de habilidad. Se evidenció un progreso significativo en la coordinación ojo-mano en comparación con sesiones anteriores. La relajación con burbujas al cierre fue un momento muy valorado, permitiendo regular la energía tras una actividad de alta concentración.
			Nicolás: Aunque al inicio le costó coordinar la pinza, aceptó ayuda con disposición y logró completar la tarea. Se sintió orgulloso al contar sus pompones y se mostró más autónomo hacia el final. **Gael**: Se mostró muy interesado y concentrado. Manipuló las pinzas con fuerza y precisión, y clasificó los pompones correctamente. Disfrutó mucho la actividad y fue colaborativo con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo con pinzas permitió observar el nivel de madurez motriz de cada niño, así como sus estrategias para enfrentar pequeños desafíos. Las actividades manuales estructuradas, cuando son acompañadas por una guía respetuosa, contribuyen a desarrollar no solo habilidades preescritura les, sino también la confianza en sí mismos.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas iniciaron con entusiasmo cantando sobre la agricultura y los vegetales, lo cual generó un ambiente participativo y permitió que compartieran espontáneamente experiencias sobre el origen de los alimentos. En el juego de simulación, se mostraron motivados al recolectar verduras con canastas, identificando con facilidad elementos como zanahorias, tomates y lechugas. Se observó interés al escuchar las explicaciones sobre los beneficios de cada vegetal, asociándolos con su color y función en el cuerpo. Al momento de clasificar los vegetales, demostraron atención, lógica y habilidades de agrupación visual. La experiencia fortaleció no solo el conocimiento sobre la alimentación saludable, sino

			también la expresión oral, el trabajo en equipo y la motricidad fina al manipular los materiales.

MARTES 15 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas se reunieron en un círculo con entusiasmo, participando activamente en la canción inicial que generó un ambiente cálido y de pertenencia. Al compartir experiencias positivas de sus días anteriores, se evidenció un fortalecimiento en la expresión oral, la escucha activa y los lazos afectivos entre compañeros. La lectura del cuento breve permitió introducir de forma lúdica el tema del día, despertando curiosidad e interés. La jornada continuó con el ritual de aseo personal, donde los niños siguieron con atención y responsabilidad los pasos del lavado de manos, acompañados por una canción que facilitó la memorización del proceso. Se promovió la autonomía y el cuidado personal, así como la importancia de acudir al baño antes del desayuno. Finalmente, al dirigirse al comedor, se generó una conversación breve sobre la importancia del desayuno como primera fuente de energía del día, reforzando hábitos saludables y de autocuidado desde una perspectiva integral.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**"INSERTANDO APRENDIZAJES"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Insertando aprendizajes", los niños y niñas del grupo Párvulos B participaron activamente desde el momento del juego libre con fichas. Mostraron curiosidad al explorar las diferentes formas y colores, expresando sus descubrimientos con gestos y palabras. En la actividad central, la mayoría logró insertar las fichas en las tablas clasificadoras con entusiasmo, evidenciando distintos niveles de

			coordinación ojo-mano. Algunos lo hicieron con precisión y rapidez, mientras otros requirieron acompañamiento y demostraciones para lograrlo. El momento de cierre fue alegre y motivador, ya que los niños mostraron orgullosos sus logros y participaron con entusiasmo en la ronda de "choque de manos", fortaleciendo el reconocimiento del esfuerzo propio y de sus compañeros.
			Isabella inició la actividad con entusiasmo. Durante el juego libre, observó y exploró las formas con atención. Al insertar las fichas, demostró buena coordinación y precisión, clasificando correctamente los colores. **Hellen** se mostró observadora y cuidadosa durante el juego inicial. En la actividad central, necesitó apoyo al principio para encajar las fichas, pero poco a poco fue ganando seguridad y logró insertar varias por sí misma **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió observar cómo la manipulación de fichas encajables fortalece de manera concreta y significativa la coordinación ojo-mano, base fundamental para el desarrollo de habilidades de trazado y futura escritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**"PINZAS SALTARINAS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Pinzas saltarinas", los niños y niñas del grupo Párvulos A se mostraron entusiastas desde la bienvenida, participando activamente en el reconocimiento de colores y en el juego "pasa el pompón". Esta dinámica inicial generó un ambiente lúdico y cooperativo que preparó al grupo para la actividad central. Al manipular las pinzas, se observaron distintos niveles de habilidad: algunos niños ejecutaban los movimientos con precisión, mientras otros aún están fortaleciendo la fuerza y coordinación de sus dedos. La clasificación de pompones por colores fue una oportunidad para reforzar nociones visuales y de agrupación. El cierre con conteo y burbujas generó un ambiente de satisfacción y tranquilidad, permitiendo una transición armónica hacia la siguiente actividad del día.
			Lisandro participó con entusiasmo en el juego de bienvenida, identificando algunos colores con seguridad. Al usar las pinzas, mostró buena coordinación motriz, logrando transferir varios pompones de manera autónoma. **Sofía** se mostró motivada desde el inicio. Observó atentamente a sus compañeros durante el juego inicial y luego manipuló las pinzas con cuidado, aunque al principio necesitó apoyo para mantener la presión adecuada **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de pinzas en esta etapa del desarrollo es una estrategia eficaz para fortalecer la motricidad fina, habilidad indispensable para el futuro proceso de escritura. Actividades como "Pinzas saltarinas" no solo estimulan los músculos de los dedos, sino que también fomentan la concentración, la paciencia y la coordinación ojo-mano.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**"PAPEL MÁGICO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Papel Mágico", los niños y niñas del grupo Prejardín C participaron con entusiasmo desde la bienvenida, tocando los papeles y reaccionando con alegría al sonido que producían al arrugarlos. La lluvia de papel generó un ambiente lúdico y sensorial muy estimulante, en el que se observaron risas, sorpresa y participación activa. Al formar bolitas y pegarlas sobre las figuras, los niños pusieron en práctica su destreza motriz fina; algunos necesitaron apoyo para manipular el pegamento, pero todos mostraron disposición y disfrute. El momento final frente al mural, con las obras expuestas, reforzó su sentido de logro y pertenencia al grupo. **Paola** mostró gran interés por las texturas desde el inicio. Arrugó el papel con suavidad y formó bolitas pequeñas con precisión. Durante la actividad, trabajó con dedicación y se emocionó al ver su figura terminada en el mural. **Andrés** disfrutó mucho la lluvia de papel y mostró curiosidad por los diferentes sonidos. Al principio, necesitó ayuda para formar las bolitas, pero poco a poco fue adquiriendo confianza y logró manipular el papel con mayor precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: La manipulación de materiales como el papel crepé y seda no solo favorece la estimulación táctil, sino que ofrece una excelente oportunidad para fortalecer el movimiento de pinza fina.**

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**"PAPEL MÁGICO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo Prejardín D, la actividad se desarrolló en un ambiente de curiosidad y exploración. Los niños exploraron las texturas del papel crepé y seda, verbalizando o señalando diferencias en el tacto y sonido. Al realizar las bolitas, se evidenciaron diferentes niveles de fuerza y precisión en los movimientos de pinza fina. La mayoría trabajó de forma concentrada y disfrutó de pegar las bolitas en las figuras previamente dibujadas. El cierre con la foto grupal frente al mural generó emoción y fortaleció el vínculo con la actividad, promoviendo el reconocimiento colectivo del esfuerzo individual.
			Mariana observó atentamente a sus compañeros antes de comenzar. Una vez iniciada la actividad, manipuló el papel con seguridad y clasificó los colores para su figura. Su motricidad fina se evidenció precisa y constante. **Liam** se mostró muy participativo y entusiasta. Arrugó el papel con fuerza y energía, demostrando buen control de sus dedos. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las experiencias lúdicas con materiales variados permiten observar el nivel de madurez motriz de los niños y sus reacciones ante diferentes estímulos. Al invitar a transformar un simple papel en parte de una figura colectiva, se promueve la creatividad, la coordinación ojo-mano y el trabajo en grupo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la charla sobre la contaminación plástica, los niños y niñas se mostraron atentos e interesados al reconocer objetos de plástico que utilizan cotidianamente en casa o en la calle. Expresaron sus ideas y preocupaciones de manera espontánea, comentando cómo algunas personas tiran basura en lugares indebidos. Al observar el video, reaccionaron con sorpresa y empatía ante las imágenes de animales afectados y cuerpos de agua contaminados, lo cual permitió profundizar su comprensión del problema. Se evidenció sensibilidad ambiental, así como la capacidad de relacionar lo aprendido con su entorno. La actividad favoreció el desarrollo de la conciencia ecológica desde temprana edad, reforzando la importancia de cuidar el planeta a través de acciones responsables.

MIERCOLES 16 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas iniciaron la jornada en un ambiente cálido y afectivo, participando con atención y recogimiento en la oración del Ángel de la Guarda. La actividad de reconocimiento de colores generó entusiasmo y dinamismo; los niños se desplazaron por el aula con alegría buscando objetos del color mencionado, reforzando así el aprendizaje visual y verbal de los colores de manera lúdica. Al finalizar, se organizaron con orden para dirigirse al baño, donde se reforzaron las rutinas de higiene y el adecuado manejo de esfínteres. Durante el momento del desayuno, se generó un espacio de conversación sobre la importancia del consumo de frutas, donde los niños compartieron cuáles son sus favoritas y aprendieron cómo estos alimentos fortalecen su cuerpo. La jornada permitió fortalecer hábitos de higiene, alimentación saludable, expresión oral y valores espirituales en un entorno de respeto y alegría.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**"INSERTANDO APRENDIZAJES"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Insertando Aprendizajes", los niños y niñas del grupo Párvulos A mostraron disposición y alegría desde el momento de juego libre, manipulando las fichas con curiosidad. Identificaron formas como círculos, triángulos y cuadrados, comentando sus colores y asociándolos con objetos cotidianos. En la actividad central, la mayoría logró insertar las fichas en las tablas clasificadoras, demostrando distintos niveles de coordinación ojo-mano. Algunos niños lo hicieron con precisión, mientras que otros necesitaron guía y demostración para lograr encajar las piezas. El cierre con el "choque de manos" fue recibido con emoción y orgullo, reforzando el reconocimiento del esfuerzo propio y colectivo.

			Milan participó activamente desde el juego libre, identificando con seguridad algunos colores y formas. Durante la actividad central, insertó varias fichas con precisión y disfrutó mucho la tarea. Mostró buena coordinación ojo-mano y expresó alegría al ser felicitado en el cierre. **Liam** exploró las fichas con interés, aunque al inicio necesitó apoyo para encajarlas correctamente. Con acompañamiento y práctica, logró insertar varias fichas de forma adecuada. **REFLEXION PEDAGOGICA: La coordinación ojo-mano es una habilidad esencial para el desarrollo de procesos posteriores como el trazado y la escritura. Actividades como "Insertando Aprendizajes" permiten fortalecer esta capacidad de forma lúdica,**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**"PINZAS SALTARINAS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Pinzas saltarinas", los niños y niñas del grupo participaron con entusiasmo desde la bienvenida, reconociendo los colores de los pompones mediante tarjetas y asociándolos con objetos cercanos. El juego "pasa el pompón" generó alegría, atención y colaboración entre compañeros. En la actividad central, se observaron diversos niveles de habilidad en el uso de las pinzas: algunos niños lograron agrupar los pompones con precisión y fuerza en los dedos, mientras otros requirieron acompañamiento para controlar la presión y coordinar los movimientos. El cierre con el conteo y la relajación con burbujas resultó ser un momento de satisfacción colectiva, reforzando positivamente el esfuerzo individual y generando un ambiente de calma y alegría.
			Felipe mostró gran interés en el reconocimiento de colores y participó con entusiasmo en el juego inicial. Al usar las pinzas, manipuló con precisión y fuerza, logrando transferir varios pompones de forma ordenada. **Alan** se mostró curioso y atento desde el inicio. Durante el uso de las pinzas, al principio necesitó ayuda para mantener la presión adecuada, pero con acompañamiento fue ganando seguridad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la fuerza en los dedos es una habilidad clave en la preparación para la escritura, y esta actividad demostró ser una estrategia efectiva para fortalecerla de manera lúdica y significativa.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**"SIGUIENDO EL CAMINO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Siguiendo el camino", los niños y niñas del grupo Prejardín D exploraron con entusiasmo las regletas en la fase inicial, reconociendo sus formas y caminos con curiosidad. Al momento de utilizarlas como guía para trazar, la mayoría mostró interés y concentración. Algunos niños siguieron los trazos con fluidez, mientras otros necesitaron guía para mantener la dirección y control. El uso de crayones gruesos facilitó la acción de trazar, fortaleciendo la motricidad gruesa en dedos y manos. En el cierre, al narrar sus caminos, los niños expresaron sus ideas con creatividad, fortaleciendo la conexión entre lenguaje, percepción y trazo.
			Mia manipuló las regletas con interés y eligió caminos curvos para trazar. Utilizó el crayón con suavidad, manteniendo una buena dirección en el trazo. **Daniel** exploró

			todas las regletas con entusiasmo. Al trazar, mostró precisión en los movimientos, controlando la fuerza de la mano. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de regletas como guías visuales y táctiles permite que los niños estructuren el trazo de forma concreta, facilitando el paso del garabateo libre a un trazo más intencionado y organizado. Actividades como esta no solo fortalecen la motricidad fina, sino que vinculan la percepción visual, la atención y la planificación, elementos clave en el desarrollo de la preescritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C	**"SIGUIENDO EL CAMINO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 En el grupo Prejardín C, los niños se acercaron a la actividad con una actitud exploratoria y motivada. Durante la fase libre, manipularon las regletas y observaron con atención las formas curvas, rectas y en zigzag. En la actividad central, demostraron diferentes niveles de control al trazar sobre las guías. Varios niños mantuvieron la dirección con constancia, mientras otros realizaron líneas más libres, mostrando aún un desarrollo emergente del control del trazo. El momento de compartir su "camino" favoreció la expresión verbal, generando conexiones significativas entre el dibujo, el lenguaje y el pensamiento narrativo.

			Axel necesitó apoyo al inicio para entender cómo usar la regleta como guía, pero luego realizó sus trazos con más confianza. Se mostró perseverante y feliz al lograrlo. **Lia** eligió formas rectas para trazar y usó los crayones con cuidado. Su trazo fue firme y constante, mostrando un buen control motriz. Narró su dibujo con alegría, diciendo que su camino **REFLEXION PEDAGOGICA: Propuestas como "Siguiendo el camino" evidencian la importancia de ofrecer materiales estructurados pero flexibles, que guíen sin limitar la creatividad infantil. El trabajo con regletas proporciona una base visual clara que facilita el control del trazo y fortalece habilidades espaciales necesarias para la escritura.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños y niñas se reunieron en un ambiente tranquilo y participativo, demostrando disposición para reflexionar sobre la importancia del respeto entre compañeros. Durante la charla, comprendieron con claridad los ejemplos planteados y algunos compartieron experiencias relacionadas con el uso de palabras amables, el acto de compartir o evitar comportamientos inadecuados como empujar. Al expresar cómo se sintieron durante el día, se evidenció un clima emocional positivo y la capacidad de reconocer acciones amables propias o recibidas. La actividad de dibujo permitió a cada niño representar una vivencia significativa, reforzando valores como el respeto, la empatía y la sana convivencia desde una mirada creativa y emocionalmente consciente.

JUEVES 17 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas fueron recibidos con calidez mediante abrazos afectuosos, lo que generó un ambiente seguro y acogedor desde el inicio de la jornada. La oración "Jesusito de mi Vida" fue realizada con atención y respeto, fortaleciendo el vínculo espiritual y emocional del grupo. La narración del cuento "Caperucita Roja" captó el interés de los niños, quienes participaron con gestos, expresiones y comentarios, demostrando entusiasmo, imaginación y creciente gusto por la lectura. Posteriormente, se desplazaron de manera ordenada al baño, donde realizaron el lavado de manos siguiendo adecuadamente las indicaciones. En el comedor, la charla sobre la alimentación permitió un espacio de diálogo reflexivo, en el que los niños identificaron alimentos saludables y comentaron sus preferencias. Esta jornada permitió fortalecer hábitos de higiene, espiritualidad,

			lenguaje oral y conciencia sobre una nutrición equilibrada, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños y niñas desde lo afectivo, lo cognitivo y lo social.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**"MI PRIMERA ENHEBRADA"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Mi primera enhebrada", los niños y niñas del grupo Párvulos D participaron con entusiasmo desde la narración inicial sobre la oruga, mostrando curiosidad e imaginación. Al presentar los materiales, se mostraron motivados por los colores y texturas de las cuentas y cuerdas. En el proceso de enhebrado, la mayoría logró coordinar ambas manos con diferentes niveles de precisión. Algunos niños formaron patrones simples de colores, mientras otros enhebraron libremente. La actividad favoreció la concentración y la permanencia en la tarea. El momento de mostrar sus creaciones como collares y posar para la foto grupal generó orgullo y alegría en todos los participantes.
			Dilan escuchó con atención la historia inicial y mostró entusiasmo al ver los materiales. Durante la actividad, necesitó apoyo inicial para coordinar ambas manos, pero con guía logró enhebrar varias cuentas. **Valentina** se mostró motivada desde el inicio. Escogió cuidadosamente las cuentas y logró enhebrarlas con agilidad y buena coordinación. Formó un patrón de colores por iniciativa propia **REFLEXION PEDAGOGICA**: La actividad de enhebrado es una herramienta valiosa en la educación inicial, ya que permite desarrollar habilidades motrices fundamentales para la escritura, como la coordinación bilateral, la pinza fina y la atención sostenida.
BLOQUE PEDAGÓGICO	**"MI PRIMERA ENHEBRADA"**		En el grupo Párvulos C, los niños respondieron con atención e interés a la historia de la oruga, relacionándola con los colores y formas de las cuentas que iban a utilizar. Se observó un ambiente tranquilo y colaborativo durante la actividad central. Varios

II PARVULOS C	"	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	niños necesitaron acompañamiento inicial para coordinar el uso de ambas manos, pero luego lograron enhebrar con mayor seguridad. Los patrones de colores propuestos incentivaron la observación y la planificación previa a la acción. En el cierre, los niños mostraron sus collares con orgullo, fortaleciendo su autoestima y el sentido de logro individual y colectivo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Enhebrar cuentas no solo estimula habilidades físicas necesarias para la escritura, sino también procesos cognitivos como la secuenciación, el reconocimiento de patrones y la concentración.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**ENROSCO Y DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Enrosco y descubro", los niños participaron con entusiasmo desde el momento de bienvenida, imitando con alegría los gestos relacionados con las herramientas. Mostraron gran curiosidad al explorar los tornillos y roscas, preguntando por sus usos y comentando sus formas y colores. En la actividad central, se observó un trabajo concentrado y activo: los niños intentaron enroscar y desenroscar utilizando ambas manos, fortaleciendo el movimiento rotatorio de muñecas y dedos. Algunos lograron completar la tarea con facilidad, mientras otros exploraron libremente, demostrando interés en el proceso más que en el resultado. El cierre con la socialización generó participación espontánea, y la repetición de la canción reforzó el aprendizaje desde lo lúdico. **Cristopher** participó activamente desde el inicio, imitando con entusiasmo los gestos de la canción. Durante la manipulación de tornillos, mostró buena coordinación bilateral y logró enroscar y desenroscar varias piezas con seguridad. **Dominic** observó con atención los materiales al inicio y mostró gran interés por los tornillos

			grandes. Durante la actividad, necesitó algo de apoyo para coordinar ambas manos, pero con acompañamiento logró completar varios giros. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales como tornillos y roscas en actividades dirigidas fortalece de forma concreta la motricidad fina y la coordinación bilateral, habilidades esenciales para el desarrollo del trazo y la escritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	**ENROSCO Y DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La jornada inició con gran motivación en el grupo. Los niños se involucraron en la canción inicial, realizando los gestos con coordinación y entusiasmo. Al manipular los tornillos y roscas, se evidenció un alto nivel de curiosidad e intención exploratoria. Durante la actividad central, los niños experimentaron con los distintos tamaños y colores, demostrando habilidades variadas en cuanto a la fuerza y precisión del movimiento de enroscar. Algunos identificaron con claridad los tornillos que les resultaban más fáciles o difíciles de manipular. La socialización final permitió que expresaran sus experiencias de forma verbal o gestual, cerrando la jornada con un ambiente alegre y participativo.
			Nicolás se mostró motivado y participativo durante toda la actividad. Tomó la iniciativa al manipular los tornillos, eligiendo los más grandes al principio y luego probando otros tamaños. **Darwin** se acercó a los materiales con curiosidad y los exploró minuciosamente. Durante la actividad, mostró buen control del movimiento rotatorio, aunque prefería desenroscar más que enroscar. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades de enroscar y desenroscar no solo estimulan lo físico, sino también lo cognitivo, al invitar a resolver problemas, identificar formas, tamaños y secuencias de acción. Incluir la exploración libre**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas observaron con atención el video "*La niña que le gusta pegarle a sus amigos*", mostrando diversas reacciones como sorpresa, curiosidad y empatía ante lo que veían. Al finalizar, participaron activamente en la reflexión propuesta, reconociendo que golpear o molestar a los compañeros está mal y que es importante tratarse con respeto y amabilidad. Algunos compartieron ejemplos vividos en el aula o en casa, evidenciando comprensión del mensaje y disposición para mejorar su comportamiento. La actividad permitió reforzar valores fundamentales como la convivencia, la empatía y el autocontrol, promoviendo el desarrollo de relaciones positivas desde la primera infancia.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 21 AL 25 DE JULIO

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de dar la bienvenida, organizaremos a los niños y niñas en una pequeña fila para dirigirnos al baño y realizar el control de esfínteres. Una vez terminado, nos aseguraremos de lavarnos las manos con agua y jabón. Durante este proceso, aprovecharemos para explicar la importancia de mantener nuestras manos limpias, lo cual nos ayuda a prevenir la propagación de gérmenes, microorganismos y bacterias que pueden enfermarnos. Luego, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia de consumir nuestro primer alimento del día. Destacaremos el valor nutricional de las frutas y cómo nos proporcionan la energía necesaria para comenzar bien el día. Además, enfatizaremos cómo una alimentación saludable contribuye a fortalecer nuestro cuerpo y mantenernos activos y saludables				
LUNES 21	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS C, B,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Favorecer la coordinación viso manual al seguir trayectorias usando papel seda y pompones	**CAMINITO DE COLORES** **Bienvenida (10 min):** Se dará la bienvenida con un "¡Buenos días artistas!" mientras se muestra una caja llena de papel seda de colores. Se sentará a los niños en semicírculo para contarles una historia sobre un tren de colores que necesita ayuda para seguir su camino. Se animará a los niños a participar con gestos y sonidos de tren. **Actividad Central (30 min):** Se prepararán cartulinas con trayectorias gruesas en zigzag, curvas y líneas rectas. Se entregará a cada niño papel seda de colores para que lo arruguen y lo

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO		peguen siguiendo el camino. Luego, se propondrá colocar pompones pequeños encima usando pinzas, reforzando el agarre tipo pinza. La docente reforzará colores y formas durante la actividad. **Cierre (5 min):** Se invitará a recorrer la mesa para observar los caminos construidos por todos. Cada niño contará cómo ayudó al tren. Se cantará una canción breve que diga "con mis deditos camino yo" mientras se realizan gestos. Finalmente, se guardarán los trabajos con ayuda del adulto.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas base, papel seda, colbon, pompones.			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer la coordinación viso manual y el seguimiento de trayectorias mediante el uso de papel celofán de colores.	**CAMINOS DE PAPEL BRILLANTE** **Bienvenida (10 min):** Se recibirá a los niños con música suave de fondo y serpentinas de colores colgando. Se saludará con gestos amplios y se mostrará un cartel que dice: "Hoy seguiremos caminos brillantes". Se entregará una pulsera de papel celofán a cada niño para motivarlos. Luego, se les invitará a sentarse en las mesas para descubrir la actividad. **Actividad Central (30 min):** Se prepararán hojas con caminos marcados en línea recta, curva y zigzag. Se entregará papel celofán de colores cortado en tiras para que los niños sigan y peguen sobre las trayectorias. Se invitará a elegir colores y combinarlos libremente. Se fomentará el uso de ambas manos, el control visual y la atención. La docente ofrecerá apoyo verbal y físico si es necesario. **Cierre (5 min):** Se presentarán los trabajos sobre una mesa y se invitará a cada niño a señalar su camino brillante. Se cantará una canción que diga "seguí mi camino con papel brillante". Se despedirá con un fuerte aplauso y una estrella de color en la mano como reconocimiento al esfuerzo.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas base, papel celofán.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJB)

En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo debemos consumir los alimentos adecuadamente. Después de la comida, cada niño llevará a cabo el cepillado de sus dientes con la asistencia de la maestra, seguido de lavarse las manos y la cara, preparándose así para tomar el respectivo descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: Círculo de Amistad: Invita a los niños a formar un círculo. Explícales que la actividad se trata de celebrar la amistad y la colaboración entre ellos. Entrega una hoja de papel y lápices de colores o marcadores a cada niño. Pídeles que dibujen a sus amigos o una escena que represente la amistad. Anímalos a ser creativos y expresar lo que significa la amistad para ellos a través del dibujo. Una vez que todos hayan terminado sus dibujos, invita a los niños a compartir sus creaciones con el grupo. Pueden explicar quiénes son los amigos en su dibujo y qué están haciendo juntos.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
MARTES 22	**BLOQUE I,II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **B,A,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Desarrollar la coordinación bilateral y la atención al enhebrar cuentas grandes en cuerdas, para favorecer la preparación para actividades de escritura.	**"MI PRIMERA ENHEBRADA"** **Bienvenida (10 minutos):** Se contará una historia corta sobre una oruga que encuentra cuentas de colores. Se presentará el material. **Actividad central (30 minutos):** Los niños enhebrarán cuentas grandes con agujas plásticas o cuerdas rígidas. Se sugerirá formar patrones con color para que sea más divertida la experiencia. **Cierre (5 minutos):** Se invitará a mostrar las creaciones como collares. Se tomará una foto grupal. Se despedirá con una canción alegre.

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO		
	MATERIALES: Recursos humanos, agujas plásticas de colores y cuerdas rígidas.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer la coordinación viso manual y el seguimiento de trayectorias mediante el uso de papel celofán de colores.	**CAMINOS DE PAPEL BRILLANTE** **Bienvenida (10 min):** Se recibirá a los niños con música suave de fondo y serpentinas de colores colgando. Se saludará con gestos amplios y se mostrará un cartel que dice: "Hoy seguiremos caminos brillantes". Se entregará una pulsera de papel celofán a cada niño para motivarlos. Luego, se les invitará a sentarse en las mesas para descubrir la actividad. **Actividad Central (30 min):** Se prepararán hojas con caminos marcados en línea recta, curva y zigzag. Se entregará papel celofán de colores cortado en tiras para que los niños sigan y peguen sobre las trayectorias. Se invitará a elegir colores y combinarlos libremente. Se fomentará el uso de ambas manos, el control visual y la atención. La docente ofrecerá apoyo verbal y físico si es necesario. **Cierre (5 min):** Se presentarán los trabajos sobre una mesa y se invitará a cada niño a señalar su camino brillante. Se cantará una canción que diga "seguí mi camino con papel brillante". Se despedirá con un fuerte aplauso y una estrella de color en la mano como reconocimiento al esfuerzo.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas base, papel celofán.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: LA CONTAMINACION DEL AGUA Se ubican los niños y las niñas de forma que puedan escuchar y observar un video de la contaminación del agua https://youtu.be/8lRLfythBDQ?si=5nyh88vYx6sr5zXX en el cual se escuchara ¿Cómo se puede contaminar el

agua?, ¿Cuál es la forma indicada de cuidarla y protegerla?, ¿Qué debemos hacer para que el agua no se contamine?, logrando que los niños y niñas participen y logran observar la importancia de cuidar este recurso tan esencial.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: al llegar los niños y niñas recibimos con fuerte abrazo de cariño en seguida de acomodar sus pertenencias realizaremos algunas rondas infantiles como: EL PUENTE ESTA QUEBRADO, EL CORAZON DE LA PIÑA, A LA RUEDA REUEDA, esto para que tomen confianza y comiencen el día lleno de alegría				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al llegar todos los niños y niñas en seguida de la actividad de bienvenida se pedirá realizará una fila para ir al baño, lavar las manos con agua y jabón y subir a desayudar, al estar en el comedor se hablará de la importancia de utilizar muy bien los utensilios en que nos sirven la comida, como plato, cuchara, pasillo. Siempre que terminamos con alimentos dejamos el plato y demás encima de la mesa				
MIERCOLES 23	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Favorecer la coordinación viso manual y el seguimiento de trayectorias mediante el uso de papel celofán de colores.	**CAMINOS DE PAPEL BRILLANTE** **Bienvenida (10 min):** Se recibirá a los niños con música suave de fondo y serpentinas de colores colgando. Se saludará con gestos amplios y se mostrará un cartel que dice: "Hoy seguiremos caminos brillantes". Se entregará una pulsera de papel celofán a cada niño para motivarlos. Luego, se les invitará a sentarse en las mesas para descubrir la actividad. **Actividad Central (30 min):** Se prepararán hojas con caminos marcados en línea recta, curva y zigzag. Se entregará papel celofán de colores cortado en tiras para que los niños sigan y peguen sobre las trayectorias. Se invitará a elegir colores y combinarlos libremente. Se fomentará el uso de ambas manos, el control visual y la atención. La docente ofrecerá apoyo verbal y físico si es necesario. **Cierre (5 min):** Se presentarán los trabajos sobre una mesa y se invitará a cada

		ACTIVIDAD RECTORA		niño a señalar su camino brillante. Se cantará una canción que diga "seguí mi camino con papel brillante". Se despedirá con un fuerte aplauso y una estrella de color en la mano como reconocimiento al esfuerzo.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas base, papel seda, colbon, pompones.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Estimular la precisión del trazo y la coordinación viso manual utilizando regletas, escarcha y arena para crear recorridos sensoriales.	**RASTROS MAGICOS** **Bienvenida (10 min):** Se saludará a los niños uno a uno mientras se les entrega una regleta de color como si fuera una varita mágica. Se contará una breve historia de "los caminos invisibles" que solo aparecen con ayuda de las varitas y polvo mágico. Luego, se invitará a sentarse en las mesas donde se preparará el espacio para descubrir estos rastros. **Actividad Central (30 min):** Se entregarán hojas blancas y regletas de distintas formas. Los niños colocarán las regletas sobre la hoja y, con ayuda de la docente, aplicarán pegamento líquido siguiendo el contorno de las formas. Luego, se invitará a esparcir escarcha o arena sobre el pegamento, y con cuidado levantarán la regleta para revelar su rastro mágico. Se promoverá el agarre de pinza al tomar los materiales, y la coordinación para esparcir sin excederse. **Cierre (5 min):** Se dejarán secar los trabajos en una mesa especial. Cada niño será llamado para mostrar su rastro mágico al grupo y contar qué figura se formó. Se cantará una ronda corta que diga "mi polvo mágico brilló" mientras se hace un gesto de trazar en el aire. Se despedirá a cada niño con un "toque de varita" simbólico y palabras de felicitación.
	MATERIALES: Recursos humanos, regletas, escarcha, arena de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades con el grupo PJB les pediremos que realicen una fila iremos al baño como corresponde para que logren hacer sus necesidades, posteriormente lavaran manos muy bien con agua y jabón siguiendo los pasos respectivos para la adecuada higiene, se dejaran con la docente correspondiente. al llegar al comedor se hablará con los niños y niñas del grupo párvulos sobre los daños que causa comer dulces y golosinas en nuestro cuerpo, en seguida le bañaran caritas y manos además los dientes explicando el correcto manejo del cepillo. Al terminar tomaran una pequeña siesta para seguir con las actividades programas.

RECOGIENDO LA COSECHA: HÁBITOS SALUDABLES: En esta actividad, los niños y niñas se acomodarán para observar el video "LA NIÑA QUE LE GUSTA PEGARLE A SUS AMIGOS" disponible en https://youtu.be/dRzuAr98-MU?si=cdf6gbfnSfvnjV5v. Una vez finalizado el video, se llevará a cabo

una breve reflexión sobre la importancia de no molestar ni pegar a los compañeros. Se destacará que este comportamiento no debe ser permitido y que está mal.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas se ubican en círculo y se les da un saludo personalizado con su nombre. Luego, realizamos una pequeña oración o canto para iniciar el día con alegría. Para continuar, entonamos una canción infantil y dialogamos brevemente sobre cómo se sienten, promoviendo la expresión de emociones. Finalmente, la docente explica las actividades del día antes de comenzar.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al finalizar la bienvenida, los niños y niñas se dirigen en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, suben al comedor para tomar el desayuno. Durante este momento, se conversa sobre la importancia de mantener la mesa limpia, no regar los alimentos y utilizar correctamente los utensilios al comer.				

JUEVES 24	**BLOQUE II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la precisión motriz mediante el enhebrado de cuencas grandes con agujas plásticas	**ENHEBRANDO MI COLLAR MAGICO** **Bienvenida (10 min):** Se recibirá a los niños con un títere que saludará y les pedirá ayuda para hacer collares mágicos. Se mostrará una bandeja con cuencas grandes y agujas plásticas gruesas. Se saludará a cada niño de forma individual, fortaleciendo el vínculo afectivo. Luego, se explicará de forma sencilla la actividad que se va a realizar. **Actividad Central (30 min):** Se entregará a cada niño una cuerda con aguja plástica y cuencas grandes de colores. Se invitará a enhebrar cuenca por cuenca, nombrando los colores mientras se trabaja. Se fomentará la coordinación y la concentración, asistiendo a los niños que lo requieran. Se animará el proceso con frases positivas y música suave de fondo. **Cierre (5 min):** Se colocará el collar como una medalla a cada niño, celebrando su logro. Se tomará una foto grupal mostrando los collares mágicos. Se hará una ronda para que cada niño diga de qué color es su collar. Se finalizará con una canción alegre de manos trabajadoras.
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, agujas de colores, cuencas.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Estimular la precisión del trazo y la coordinación viso manual utilizando regletas, escarcha y arena para crear recorridos sensoriales.	**RASTROS MAGICOS** **Bienvenida (10 min):** Se saludará a los niños uno a uno mientras se les entrega una regleta de color como si fuera una varita mágica. Se contará una breve historia de "los caminos invisibles" que solo aparecen con ayuda de las varitas y polvo mágico. Luego, se invitará a sentarse en las mesas donde se preparará el espacio para descubrir estos rastros. **Actividad Central (30 min):** Se entregarán hojas blancas y regletas de distintas formas. Los niños colocarán las regletas sobre la hoja y, con ayuda de la docente, aplicarán pegamento líquido siguiendo el contorno de las formas. Luego, se invitará a esparcir escarcha o arena sobre el pegamento, y con cuidado levantarán la regleta para revelar su rastro mágico. Se promoverá el agarre de pinza al tomar los materiales, y la coordinación para esparcir sin excederse. **Cierre (5 min):** Se dejarán secar los trabajos en una mesa especial. Cada niño será llamado para mostrar su rastro mágico al grupo y contar qué figura se formó. Se cantará una ronda corta que diga "mi polvo mágico brilló" mientras se hace un gesto de trazar en el

				aire. Se despedirá a cada niño con un "toque de varita" simbólico y palabras de felicitación.
	MATERIALES: Recursos humanos, regletas, escarcha, arena de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJB)

Después de completar las actividades con el grupo PVC, se les solicitará que formen una fila correspondiente para dirigirse al baño y satisfacer sus necesidades fisiológicas. Posteriormente, se les pedirá que se laven las manos con agua y jabón, subrayando la importancia de la higiene personal para prevenir la propagación de bacterias y enfermedades. Se recalcará que este hábito debe realizarse diariamente después de concluir cualquier actividad

RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, **Que nos puede servir.** En esta actividad los niños y las niñas escucharan a la docente explicar porque la importancia de reciclar y como debemos hacerlo, con elementos reciclado mostraremos a los niños y las niñas como podemos reutilizar y para que nos puede servir, botellas, tapas, cubetas de huevos, palitos, cartón. Para terminar, se realizará una pequeña manualidad con los tubos de papel para experimentar con los niños y niñas la divertido que es el reciclar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA: Cuando los niños y las niñas lleguen, les daremos un aplauso de bienvenida. Mientras guardan sus cosas, escucharemos canciones como "Los Opuestos", "Te Cuento del Camino lo que Vi" y "Caracolito". Cuando todos estén presentes, haremos juntos la oración del Jesusito de mi vida.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Para el procedimiento de higiene personal, entonaremos la canción "El Tren se Va". Este ritual facilitará la formación de la fila de manera eficiente para dirigirnos al baño y cumplir con el control de esfínteres y el lavado de manos correspondiente. Una vez en el comedor, se solicitará a los niños que tomen cada uno de sus alimentos, para evitar la sensación de hambre durante las actividades pedagógicas.				
	BLOQUE I, II, **PEDAGÓGICO**	**EJE:**	Estimular la coordinación viso manual y la fuerza en los dedos a través del	**PUNZANDO CON MI MANITO** **Bienvenida (10 min):** Se saludará a los niños con títeres de dedos y canciones de manos. Se mostrará una caja decorada con papeles

VIERNES 25	**PARVULOS** **C, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	punzado guiado con punzones.	coloridos que contiene tablas de punzar, punzones gruesos y figuras de papel. Se invitará a los niños a sentarse en grupo y descubrir qué harán con estos materiales misteriosos. **Actividad Central (30 min):** Se entregará a cada niño una hoja con la silueta de una figura sencilla (sol, carita feliz, corazón). usarán un punzón grueso sobre tabla de punzar, siguiendo los puntos marcados alrededor de la figura. Se fomentará el uso de una mano para sostener y la otra para punzar. Se les animará diciendo frases como "¡tú puedes!" y "¡sigue la línea!". **Cierre (5 min):** Se observarán los resultados de cada niño, celebrando su esfuerzo. Se organizará una mini exposición sobre la mesa. Se cantará una ronda corta de deditos fuertes y se brindará un aplauso suave. Se despedirá a los niños uno a uno con un gesto de afecto.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas base, hoja base, tabla de punzar, punzon.			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la precisión del trazo y la coordinación viso manual utilizando regletas, escarcha y arena para crear recorridos sensoriales.	**RASTROS MAGICOS** **Bienvenida (10 min):** Se saludará a los niños uno a uno mientras se les entrega una regleta de color como si fuera una varita mágica. Se contará una breve historia de "los caminos invisibles" que solo aparecen con ayuda de las varitas y polvo mágico. Luego, se invitará a sentarse en las mesas donde se preparará el espacio para descubrir estos rastros. **Actividad Central (30 min):** Se entregarán hojas blancas y regletas de distintas formas. Los niños colocarán las regletas sobre la hoja y, con ayuda de la docente, aplicarán pegamento líquido siguiendo el contorno de las formas. Luego, se invitará a esparcir escarcha o arena sobre el pegamento, y con cuidado levantarán la regleta para revelar su rastro mágico. Se promoverá el agarre de pinza al tomar los materiales, y la coordinación para esparcir sin excederse. **Cierre (5 min):** Se dejarán secar los trabajos en una mesa especial. Cada niño será llamado para mostrar su rastro mágico al grupo y contar qué figura se formó. Se cantará una ronda corta que diga "mi polvo mágico brilló" mientras se hace un gesto de trazar en el aire. Se despedirá a cada niño con un "toque de varita" simbólico y palabras de felicitación.
	MATERIALES: Recursos humanos, regletas, escarcha, arena de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJB)				

En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo debemos consumir los alimentos adecuadamente. Después de la comida, cada niño llevará a cabo el cepillado de sus dientes con la asistencia de la maestra, seguido de lavarse las manos y la cara, preparándose así para tomar el respectivo descanso.
RECOGIENDO LA COSECHA: AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES: DESCARGAS ELECTRICAS: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, la docente les compartirá el tema a tratar mostrando a su vez una imagen (ENCHUFE), realizará preguntas orientadoras para iniciar un diálogo en torno a este, ¿esta para que sirve? ¿Qué pasa si los niños lo tocan? ¿Quién hace uso de este?, seguido les invitara a observar un video muy corto de 30 segundos que ese convertirá en el himno de protección durante el desarrollo de este tema y finalmente se les felicitara por su atención en la experiencia. https://www.youtube.com/watch?v=OigwrW_I3xA.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
6	escarchas
6	arena de colores
10	papel celofán de colores
10	papel ceda de colores
5	plastilinas

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 21 AL 25 DE JULIO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 21 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el desarrollo del ritual de bienvenida y la asamblea, se evidenció un ambiente afectivo y participativo. Los niños y niñas respondieron con entusiasmo a las canciones con saludos y palabras mágicas, comprendiendo a través del juego y la música la importancia de la amabilidad y el respeto. La dinámica en círculo favoreció la interacción y el sentido de pertenencia al grupo. Posteriormente, en las rutinas de aseo y alimentación, los niños participaron activamente en el control de esfínteres, lavado de manos y consumo de alimentos, interiorizando hábitos de higiene y autocuidado. Las conversaciones guiadas durante estas acciones cotidianas reforzaron aprendizajes sobre salud, nutrición y prevención de enfermedades, promoviendo su desarrollo integral desde lo afectivo, lo físico y lo social.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**CAMINITO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 **Durante la actividad "Caminito de colores", los niños y niñas mostraron entusiasmo desde el inicio, participando activamente en la historia del tren de colores, utilizando gestos y sonidos para representar su trayecto.** La propuesta favoreció la atención conjunta y la conexión emocional con el material, lo que permitió una participación

			constante en el seguimiento de trayectorias y la manipulación del papel seda y los pompones.
			Yassir participó con gran entusiasmo en la historia inicial, emitiendo sonidos de tren con alegría. Durante la actividad motriz, necesitó guía para seguir la trayectoria, pero mostró interés en arrugar el papel seda y logró colocar pompones con ayuda, reforzando su coordinación ojo-mano. **Anderson** mostró una participación activa en todo momento; siguió con atención la trayectoria marcada en su cartulina, arrugó y pegó el papel seda con seguridad, y utilizó las pinzas de forma autónoma, **REFLEXION PEDAGOGICA: La construcción colectiva del "caminito de colores" a partir de la historia del tren permitió integrar elementos narrativos con habilidades motrices, desarrollando la imaginación, la coordinación ojo-mano y la asociación de colores.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**CAMINITO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Se evidenció un fortalecimiento progresivo en la coordinación viso-manual de los niños y niñas al arrugar el papel seda y ubicar los elementos siguiendo las trayectorias marcadas.** Además, el uso de pinzas para colocar pompones permitió estimular el agarre tipo pinza, esencial en el desarrollo de la motricidad fina, generando un ambiente de exploración lúdica y aprendizaje significativo.
			Hanna observó con atención el material y la historia del tren, se mostró algo tímida al inicio, pero poco a poco se integró. Con acompañamiento, arrugó el papel seda y logró colocar algunos pompones con pinzas, **Divanis** se mostró motivada y curiosa frente al material de colores. Manipuló el papel seda con destreza y fue capaz de seguir el trayecto marcado con mínimos apoyos. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales como papel seda y pompones junto con herramientas como pinzas ofreció una experiencia multisensorial que estimuló tanto el tacto como la percepción visual, promoviendo la atención sostenida, la precisión en los movimientos y la expresión individual**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**CAMINOS DE PAPEL BRILLANTE**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 El grupo mostró motivación y alegría al recibir la pulsera de papel celofán y al descubrir la consigna del día. Durante la actividad, los niños utilizaron ambas manos para manipular y pegar las tiras de papel con creciente precisión. La propuesta permitió observar avances en el control de movimientos y en la iniciativa para elegir colores y combinarlos de forma creativa. **Javier**: Mostró gran interés desde la bienvenida, observando con atención el cartel y tocando su pulsera con curiosidad. Durante la actividad, utilizó ambas manos para colocar las tiras de papel con apoyo verbal, **Ángel**: Participó con alegría desde el inicio y eligió rápidamente sus colores favoritos. Mostró precisión al ubicar el papel celofán sobre las líneas curvas y rectas, necesitando poco apoyo.. **REFLEXION PEDAGOGICA: La propuesta de seguir trayectorias con papel celofán no solo estimula la motricidad fina y la coordinación viso-manual, sino que también promueve la creatividad y la toma de decisiones en los niños, al permitirles elegir combinaciones de colores que representan su expresión personal**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**CAMINOS DE PAPEL BRILLANTE**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Los niños y niñas respondieron con entusiasmo a la ambientación del espacio y la música suave que marcó el inicio de la actividad, mostrando curiosidad y disposición para participar. Durante el seguimiento de trayectorias, exploraron libremente los colores del papel celofán y comenzaron a reconocer las formas de línea recta, curva y zigzag, favoreciendo la atención sostenida y la coordinación viso-manual.

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Jhon**: Se integró con facilidad a la dinámica, manipulando con entusiasmo las tiras de papel celofán. Aunque al principio necesitó orientación para seguir las trayectorias, **Mateo:** Se mostró algo distraído al inicio, pero al manipular el papel brillante captó rápidamente su atención. Con acompañamiento cercano, logró seguir trayectorias sencillas, especialmente las rectas. **REFLEXION PEDAGOGICA: La ambientación del espacio, el uso de materiales brillantes y la entrega de un elemento simbólico como la pulsera, generan un entorno emocionalmente seguro y estimulante, favoreciendo la participación activa y el sentido de pertenencia.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	**Durante la actividad del Círculo de Amistad, los niños y niñas participaron con entusiasmo al formar el círculo y recibir los materiales de dibujo.** Mostraron interés y disposición al representar escenas de juego y momentos compartidos con sus compañeros, reflejando su comprensión sobre el valor de la amistad. A través de sus dibujos, expresaron afecto, compañerismo y alegría, utilizando colores vivos y elementos significativos como abrazos, juegos y sonrisas. Al momento de compartir sus creaciones, muchos niños se sintieron orgullosos y emocionados al explicar quiénes eran sus amigos en el dibujo y qué actividades realizaban juntos, promoviendo la empatía, la expresión oral y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el grupo.

MARTES 22 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad de acogida afectuosa y segura, se evidenció un ambiente cálido que favoreció la expresión emocional de los niños y niñas. A través de preguntas sencillas como "¿Cómo te sientes hoy?" y "¿Qué fue lo que más te gustó?", se promovió la escucha activa y se fortalecieron los vínculos afectivos. Los niños respondieron con gestos, palabras o miradas, permitiendo reconocer sus emociones y generando un clima de confianza y bienestar que facilitó su integración al grupo y la disposición para participar en las demás actividades del día.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**"MI PRIMERA ENHEBRADA"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 El grupo respondió con entusiasmo a la propuesta, manipulando las cuentas con atención y esfuerzo. Algunos niños intentaron seguir patrones de colores sugeridos, mientras otros exploraron libremente la combinación de cuentas. La actividad favoreció la concentración, el control del movimiento fino y la autonomía, siendo una experiencia rica en aprendizajes sensoriomotores. **Isabella**: Mostró gran interés desde la narración de la historia y se mantuvo atenta al uso de los materiales. Con algo de apoyo, logró enhebrar varias cuentas siguiendo un patrón de color. **Liam**: Inició la actividad con curiosidad, manipulando las cuerdas con ambas manos. Aunque presentó dificultades al principio, perseveró en el proceso y logró enhebrar varias cuentas. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de enhebrar no solo fortalece la coordinación bilateral y la motricidad fina, fundamentales para el proceso de preescritura, sino que también permite que los niños desarrollen su atención sostenida y la capacidad de planificar una secuencia de acciones.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**"MI PRIMERA ENHEBRADA"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Los niños y niñas se mostraron motivados desde el inicio al escuchar la historia de la oruga, lo que generó un ambiente de curiosidad y disposición para explorar el material. Durante la actividad central, demostraron interés por enhebrar las cuentas, realizando movimientos bilaterales con apoyo verbal y físico, y desarrollando gradualmente mayor precisión en la coordinación de ambas manos. **Eva**: Participó con entusiasmo y de manera autónoma, eligiendo sus colores favoritos para formar su collar. Mantuvo la atención durante toda la actividad y

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	logró enhebrar con precisión, **Jesús**: Se mostró motivado al identificar la historia de la oruga. Durante la actividad, manipuló las cuentas con interés, aunque requirió orientación constante para mantener el enfoque. **REFLEXION PEDAGOGICA: Incorporar una historia al inicio de la actividad potencia la conexión emocional del niño con la experiencia, brindando sentido a la acción de enhebrar**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**CAMINOS DE PAPEL BRILLANTE**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas se mostraron muy receptivos ante la ambientación colorida y musical, lo que favoreció una actitud positiva desde el inicio. Durante la actividad, participaron activamente en la selección de colores y en el seguimiento de trayectorias, demostrando interés, atención y progresos en la coordinación viso-manual mediante el uso del papel celofán.
			Paola: Recibió con alegría su pulsera y se mostró entusiasta al explorar los colores disponibles. Durante la actividad, siguió las trayectorias de forma ordenada, utilizando ambas manos para pegar el papel. Identificó su trabajo al final con seguridad, demostrando atención, **Lia**: Se mostró interesada desde el inicio, observando con atención las instrucciones. Eligió colores con criterio estético y los combinó con creatividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de papel celofán para seguir trayectorias no solo potencia la coordinación viso-manual y la motricidad fina, sino que también estimula la percepción visual, el reconocimiento de formas y la capacidad de mantener la atención durante un tiempo prolongado.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**CAMINOS DE PAPEL BRILLANTE**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 La entrega de pulseras de papel celofán generó entusiasmo en el grupo, fortaleciendo el vínculo emocional con la actividad. A medida que fueron pegando las tiras sobre los caminos marcados, se observó cómo varios niños utilizaron ambas manos con creciente precisión, lo cual facilitó el desarrollo de movimientos coordinados, promoviendo además la exploración creativa del color. **Mariana**: Aunque al inicio se mostró algo tímida, al recibir su pulsera se integró con mayor confianza a la actividad. Con apoyo verbal, logró seguir trayectorias rectas y curvas, utilizando ambas manos. **Santiago**: Participó con entusiasmo, identificando rápidamente los colores de su preferencia. Manipuló el papel celofán con agilidad y pegó las tiras con seguridad en la línea marcada. **REFLEXION PEDAGOGICA: Incluir elementos motivadores como música, serpentinas y pulseras convierte el inicio de la actividad en un ritual simbólico que prepara emocionalmente al niño para aprender.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad sobre la contaminación del agua, los niños y niñas se ubicaron de forma atenta para observar el video propuesto, mostrando interés y curiosidad frente a las preguntas planteadas sobre cómo se contamina el agua y cómo podemos cuidarla. A lo largo de la proyección, participaron activamente

			comentando lo que observaban, identificando acciones negativas como arrojar basura a ríos y reconociendo la importancia de no desperdiciar ni ensuciar este recurso vital. La actividad promovió la reflexión y el desarrollo de conciencia ambiental desde una edad temprana, fortaleciendo actitudes de cuidado y responsabilidad frente al agua como un bien esencial para la vida.

MIERCOLES 23 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada, se logró transformar las rutinas de cuidado en espacios afectivos y pedagógicos, permitiendo que los niños y niñas participaran activamente en acciones como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el control de esfínteres. La conversación previa sobre el autocuidado fortaleció la comprensión de estas acciones como parte de su bienestar personal. Se evidenció un ambiente amoroso y respetuoso, en el que cada niño pudo actuar a su propio ritmo, reconociendo su cuerpo y sus necesidades. La participación activa de las familias permitió reforzar la corresponsabilidad en el acompañamiento de estos procesos, promoviendo la autonomía y el desarrollo socioemocional de los niños.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**CAMINO DE PAPEL BRILLANTE**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas se mostraron muy receptivos a la ambientación inicial con música y serpentinas, lo cual generó un clima de alegría y motivación. Al recibir sus pulseras de papel celofán, se integraron con entusiasmo a la actividad, demostrando curiosidad y disposición para seguir las trayectorias marcadas, fortaleciendo su coordinación viso-manual a través del juego y la exploración de materiales. **Mariana**: Ingresó con disposición y alegría. Durante la actividad eligió cuidadosamente los colores, aunque necesitó acompañamiento para mantener el enfoque. **Liam**: Recibió con agrado su pulsera y se mostró motivado por la propuesta. Manipuló el papel celofán con interés y logró seguir la línea curva con precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de papel celofán en actividades de seguimiento de trayectorias permite integrar el desarrollo de la motricidad fina con experiencias sensoriales ricas y significativas,**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**CAMINO DE PAPEL BRILLANTE**		El grupo respondió positivamente al saludo expresivo y a la presentación del cartel "Hoy seguiremos caminos brillantes". Durante la actividad, se observó atención sostenida, interés por elegir colores y esfuerzo por completar las líneas recta, curva y en zigzag, lo que permitió trabajar la motricidad fina y la percepción visual en un ambiente de calma y acompañamiento afectivo.

		PROCESO: PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Lisandro**: Se mostró emocionado desde el inicio al recibir su pulsera y se mantuvo atento durante la explicación. Manipuló el papel celofán con ambas manos y logró seguir trayectorias rectas y curvas con apoyo verbal. **Dylan**: Participó activamente desde la bienvenida. Eligió colores llamativos y pegó las tiras de papel siguiendo el camino con precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: Iniciar las actividades con una ambientación cálida y estimulante, como música y elementos visuales, genera un entorno emocionalmente seguro que predispone al niño a participar, explorar y aprender con entusiasmo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**RASTROS MÁGICOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**"Rastros mágicos", los niños y niñas del grupo D demostraron gran entusiasmo al recibir sus regletas como varitas mágicas.** Mostraron disposición para seguir las instrucciones y participaron activamente en la elaboración de sus figuras. Se observó interés en esparcir la escarcha con delicadeza, algunos con mayor precisión que otros, y se evidenció un avance en el agarre de pinza y el uso coordinado de manos y vista. **El grupo mantuvo un ambiente de respeto y atención mientras esperaban su turno para mostrar sus trabajos.** Varios niños verbalizaron lo que formaron con sus rastros mágicos, fortaleciendo así la expresión oral y la seguridad en sí mismos. Se notó especial alegría cuando se realizaba el "toque de varita" como reconocimiento
			Mia: Mostró gran delicadeza al aplicar el pegamento siguiendo el contorno de su regleta. Escogió cuidadosamente la escarcha y expresó alegría al ver el resultado. Señaló su figura diciendo "una estrella" y aplaudió a sus compañeros. **Anthoní**: Participó con interés, aunque necesitó apoyo para esparcir la escarcha sin excederse. Al mostrar su trabajo, sonrió y dijo "es magia". Respondió positivamente al toque simbólico de varita. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales sensoriales como escarcha y arena permitió estimular la motricidad fina de manera lúdica y significativa.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C	**RASTROS MÁGICOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo C, la actividad generó un ambiente de asombro y exploración. Los niños se mostraron motivados por la historia de los "caminos invisibles" y respondieron con curiosidad al manipular los materiales sensoriales. Algunos necesitaron acompañamiento para controlar la cantidad de escarcha utilizada, pero todos lograron completar su recorrido sensorial, Se evidenció una mejora progresiva en la precisión del trazo y en la coordinación viso manual. Los niños se esforzaron por seguir el contorno de la regleta con el pegamento, mostrando concentración. Al momento de compartir su trabajo, utilizaron gestos, palabras o expresiones faciales para describir sus figuras, fortaleciendo su comunicación no verbal y verbal.

			Eithan: Se mostró motivado por la historia inicial y preguntó si su rastro "iba a brillar". Realizó la actividad con entusiasmo, mejorando su control manual respecto a sesiones anteriores. Al mostrar su figura, dijo: "¡Yo hice un círculo!" **Axel**: Aunque al inicio se mostró reservado, al recibir su regleta se involucró activamente. Siguió instrucciones con atención, y al terminar su figura la compartió con orgullo. Recibió con una sonrisa el reconocimiento final. **REFLEXION PEDAGOGICA: Incorporar elementos mágicos y narrativos dentro de las actividades potencia la imaginación y la motivación en los niños de primera infancia.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la visualización del video, los niños y niñas se mostraron atentos e interesados, reconociendo con expresiones faciales de sorpresa o desaprobación las acciones inadecuadas de la protagonista. Al finalizar el video, participaron en la reflexión grupal expresando frases como "eso está mal" o "no se pega". Algunos niños compartieron situaciones similares vividas en el aula o en casa, lo que permitió reforzar el mensaje sobre la importancia del respeto y el buen trato entre compañeros. La actividad favoreció el desarrollo de la empatía y la comprensión de normas básicas de convivencia, contribuyendo a la construcción de relaciones positivas.

JUEVES 24 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante esta experiencia, se observó una participación activa y entusiasta por parte de los niños y niñas en la planeación y desarrollo de actividades orientadas a la regulación emocional. A través de lenguajes expresivos como el arte, la música, el juego corporal o la dramatización, los niños lograron identificar y canalizar sus emociones de manera creativa y respetuosa. La propuesta seleccionada por la docente respondió de manera pertinente a las características y necesidades del grupo, generando un ambiente de contención afectiva, escucha y reconocimiento de la diversidad emocional presente en el aula. Esta experiencia fortaleció el vínculo entre el grupo y propició momentos de aprendizaje significativo desde lo emocional y lo expresivo.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**ENHEBRANDO MI COLLAR MAGICO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad de "Enhebrando mi collar mágico", los niños y niñas mostraron entusiasmo desde el momento de la bienvenida con el títere, lo cual generó un ambiente lúdico y motivador. La mayoría comprendió la dinámica del enhebrado, manipulando con interés las cuencas y reconociendo algunos colores mientras trabajaban. Se evidenció un ambiente de concentración y disfrute, acompañado por la música de fondo, lo que favoreció la participación activa.
			Violeta se mostró muy concentrada durante la actividad, enhebrando cuenca por cuenca con cuidado. Aunque al inicio pidió ayuda, rápidamente logró hacerlo sola. **Enma** necesitó acompañamiento constante para manipular la aguja, pero se mantuvo motivada durante todo el proceso. Aunque no verbalizó los colores, observaba con atención a sus compañeros y disfrutó del momento del cierre, **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales manipulativos como cuencas grandes y agujas plásticas promueve el desarrollo de la motricidad fina de forma significativa, especialmente en edades tempranas. A través de una actividad lúdica y simbólica como la creación de collares mágicos,**
BLOQUE PEDAGÓGICO			La entrega de materiales individuales permitió que cada niño se apropiara de su proceso, desarrollando precisión motriz fina al insertar las cuencas en la cuerda. Varios niños necesitaron apoyo al inicio, pero con acompañamiento lograron

II PARVULOS C	**ENHEBRANDO MI COLLAR MAGICO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	progresar. La expresión de alegría al recibir el collar como medalla y la participación en la ronda final reflejaron orgullo por su trabajo y fortalecieron la confianza en sus habilidades. **Erick** tomó la actividad con entusiasmo y mostró buena coordinación al enhebrar. Reconoció y nombró varios colores sin dificultad. Fue uno de los primeros en terminar su collar y lo mostró con orgullo. **Rafael** observó detenidamente antes de iniciar. Requirió guía para sostener bien la aguja, pero con apoyo logró enhebrar varias cuencas por sí mismo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Incluir elementos afectivos como el saludo personalizado y el títere potencia el vínculo entre docente y estudiante, facilitando una disposición positiva hacia el aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**RASTROS MAGICOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Rastros Mágicos", los niños y niñas mostraron un alto grado de interés y motivación desde el momento de la bienvenida. El uso de elementos simbólicos como la "varita mágica" y la historia de los "caminos invisibles" captó su atención, facilitando un inicio lúdico y significativo. Al momento de manipular las regletas, se evidenció un trabajo consciente en el agarre y en el control del trazo, con una participación activa al esparcir escarcha y arena sobre el pegamento. La mayoría de los niños se mostraron cuidadosos y atentos, demostrando disfrute y sorpresa al descubrir las formas reveladas, lo cual potenció su curiosidad y fortaleció el vínculo entre la percepción visual y el movimiento fino. Además, hubo interacción

			verbal espontánea en la que expresaron sus descubrimientos con alegría, compartiendo con los compañeros lo que veían.
			Nicolás: Mostró gran interés en la historia inicial. Utilizó su regleta con entusiasmo y, aunque al principio derramó un poco de escarcha, logró seguir el contorno con mayor precisión al repetir el ejercicio. **Eithan**: Requirió apoyo constante para seguir los bordes de la regleta, pero disfrutó mucho al esparcir la escarcha. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de elementos simbólicos como la "varita mágica" y el "polvo mágico" estimula la imaginación y favorece la implicación activa del niño en la actividad, transformando un ejercicio de motricidad fina en una experiencia significativa y lúdica.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	**RASTROS MAGICOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo y disposición en todas las fases de la actividad. Se destacó el ambiente cooperativo y el respeto por los turnos durante el momento de mostrar sus creaciones, lo cual permitió fortalecer las habilidades socioemocionales del grupo. En el desarrollo del trazo, muchos niños mostraron avances en la coordinación viso-manual, sobre todo al seguir los contornos de las regletas y controlar la cantidad de escarcha que aplicaban. Se evidenció también una mejora progresiva en el agarre en pinza y en la precisión del movimiento al levantar cuidadosamente las regletas para observar el resultado. El clima emocional fue positivo, caracterizado por expresiones de sorpresa, orgullo y satisfacción frente a sus propios logros, lo cual indica una relación saludable con el proceso creativo y el trabajo autónomo.
			Mauren: Participó activamente en todo el proceso. Seleccionó con decisión su regleta y aplicó la escarcha con cuidado. Mostró coordinación adecuada y verbalizó con claridad que su figura era un círculo. Al final, expresó con una sonrisa: "¡Mi polvo mágico sí brilló!". **Celeste**: Fue muy cuidadosa al aplicar el pegamento y colocar la escarcha. Se notó su esfuerzo por mantener el orden y no excederse con los materiales. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades sensoriales que combinan trazado, texturas y creatividad permiten que los niños desarrollen habilidades viso-motoras mientras se divierten, favoreciendo la coordinación mano-ojo y el reconocimiento de formas de manera natural y motivadora.**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	 Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de reciclaje. Escucharon con atención la explicación de la docente sobre la importancia de reutilizar materiales y mostraron curiosidad al explorar elementos como botellas, tapas, cartones y tubos de papel. Durante la manualidad, demostraron creatividad y motivación, comprendiendo de forma lúdica que reciclar puede ser útil y divertido. La actividad fomentó la conciencia ambiental, la motricidad fina y el desarrollo de ideas sostenibles desde temprana edad.

VIERNES 25 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	La jornada permitió fortalecer el vínculo entre las familias y los procesos pedagógicos, generando un ambiente cálido y colaborativo que favoreció el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. La bienvenida especial sensibilizó a los adultos sobre la importancia de su rol afectivo, y el espacio compartido promovió interacciones significativas entre los cuidadores y sus hijos. La entrega del objeto simbólico facilitó momentos de conexión emocional y diálogo, enriqueciendo la experiencia. Se evidenció un acompañamiento respetuoso por parte del equipo pedagógico, brindando orientaciones valiosas sobre el contacto visual, las muestras de afecto y el reconocimiento de la individualidad de cada niño, fortaleciendo así los vínculos seguros desde el amor y la escucha activa.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**PUNZANDO CON MI MANITO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad de punzado, los niños y niñas del grupo C mostraron entusiasmo al descubrir los materiales dentro de la caja decorada. Participaron activamente al seleccionar sus figuras y manipular los punzones con concentración. Algunos niños requirieron acompañamiento para mantener la postura adecuada, pero en general, se evidenció interés, atención sostenida y un esfuerzo constante por seguir los puntos marcados, lo cual favoreció su coordinación viso-manual. **Isaa**c mostró curiosidad desde el inicio. Se interesó en los títeres y participó activamente en el canto. Durante la actividad de punzado, sostuvo correctamente los materiales y siguió los puntos con atención. **Isabella** se mostró entusiasmada al explorar los materiales. Aunque al principio necesitó ayuda para sujetar correctamente el punzón, luego logró seguir los puntos con mayor seguridad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El punzado guiado no solo promueve el desarrollo de la motricidad fina, sino que también fortalece la autonomía y el sentido de logro. Este tipo de actividades permite que los niños aprendan a concentrarse, a coordinar movimientos con precisión y a valorar su propio trabajo en un ambiente afectivo y lúdico.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**PUNZANDO CON MI MANITO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	El ambiente fue acogedor y motivador, propiciando que los niños se sintieran seguros para explorar la técnica del punzado. Las frases de aliento durante el ejercicio fortalecieron su confianza. Al final, al observar y exhibir sus trabajos, mostraron satisfacción personal y orgullo por su logro, favoreciendo su autoestima y el reconocimiento del trabajo propio y ajeno. **Jhonatan** inició tímido, observando a sus compañeros antes de participar. Con apoyo, comenzó a punzar con mayor confianza. Mantuvo el interés y fue capaz de

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	completar la figura con esfuerzo y constancia. **Carol** mostró gran motivación desde la bienvenida. Participó activamente en el canto y se mostró muy hábil con el punzón. Su precisión al seguir los puntos reflejó una buena coordinación y control de los movimientos finos. **REFLEXION PEDAGOGICA: Incorporar materiales llamativos y estrategias de bienvenida afectuosas (como canciones, títeres o cajas sorpresa) crea un vínculo emocional con la experiencia, aumentando la motivación y el compromiso del niño.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**RASTROS MAGICOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas del grupo Prejardín B participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida, mostrando gran interés por las "varitas mágicas" y la historia de los caminos invisibles. La narrativa inicial ayudó a captar su atención y dio sentido a la actividad. Durante el proceso, se observaron avances en la coordinación viso-manual, especialmente al manipular las regletas y esparcir la escarcha sobre el pegamento con cuidado.
			Jhon mostró gran interés al recibir su varita y escuchar la historia. Participó activamente, siguiendo las instrucciones con atención. Aunque en un inicio esparció mucha escarcha, luego reguló mejor sus movimientos. **Mia** se mostró tranquila y observadora. Siguió cuidadosamente el contorno con pegamento y manipuló la escarcha con mucha precisión, demostrando un buen agarre de pinza. Aunque su participación verbal fue tímida, su expresión facial al ver su trabajo reflejaba satisfacción. **REFLEXION PEDAGOGICA: La integración de lenguajes narrativos, materiales sensoriales y estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina resulta altamente efectiva en la etapa de Prejardín**

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**RASTROS MAGICOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 La actividad propició un ambiente de curiosidad, participación activa y expresión espontánea. Los niños disfrutaron revelar sus figuras y mostraron disposición para compartir con sus compañeros lo que habían creado. Este momento fortaleció su autoestima y su sentido de pertenencia al grupo, promoviendo la confianza y la comunicación oral a través del juego simbólico. **Nicolás** participó con mucho entusiasmo y energía. Le encantó aplicar la escarcha, aunque necesitó acompañamiento para no excederse. Fue muy expresivo al mostrar su figura, la nombró como "un camino de fuego mágico" y disfrutó ser observado por sus compañeros. **Cristopher** comenzó observando, pero luego se animó con seguridad. Utilizó correctamente la regleta y aplicó pegamento con ayuda mínima. Su manejo de la escarcha fue preciso y mostró cuidado por no ensuciar su figura. **REFLEXION PEDAGOGICA: El reconocimiento individual al final de la actividad es clave para consolidar la autoestima y reforzar los logros. Incluir momentos donde cada niño pueda mostrar y verbalizar su experiencia fortalece la seguridad personal y el lenguaje expresivo,**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la experiencia orientada a la prevención de accidentes por descargas eléctricas, se observó un alto nivel de interés y atención por parte de los niños y niñas. La docente generó un ambiente educativo protector desde el inicio, promoviendo el diálogo a través de preguntas orientadoras que facilitaron la comprensión del uso y los riesgos asociados al enchufe. La inclusión de una imagen visual y un video breve, presentado como un "himno de protección", captó la atención del grupo y permitió reforzar el mensaje de cuidado de forma lúdica y significativa. Los niños participaron activamente, compartiendo ideas y mostrando comprensión básica del porqué no deben tocar enchufes. Esta actividad fortaleció su conciencia sobre el autocuidado y la importancia de identificar posibles peligros en su entorno inmediato.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 28 AL 31 DE JULIO

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: : Siendo este el primer día de la semana y como es costumbre, se realizará como estrategia de socialización preguntamos a los niños y niñas ¿qué hicieron el fin de semana? Y cual fue la actividad que más les gustó. Cada niño que tenga la pelota nos contará un aspecto importante que quiera compartir con sus pares de su experiencia en casa. Fomentando procesos de vocalización e interacción.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.				

<table>
<tr><td rowspan="4">LUNES 28</td><td>BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO

PARVULOS

B, A,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Desarrollar la precisión motriz mediante el enhebrado de cuencas grandes con agujas plásticas</td><td>ENHEBRANDO MI COLLAR MAGICO

Bienvenida (10 min): Se recibirá a los niños con un títere que saludará y les pedirá ayuda para hacer collares mágicos. Se mostrará una bandeja con cuencas grandes y agujas plásticas gruesas. Se saludará a cada niño de forma individual, fortaleciendo el vínculo afectivo. Luego, se explicará de forma sencilla la actividad que se va a realizar. Actividad Central (30 min): Se entregará a cada niño una cuerda con aguja plástica y cuencas grandes de colores. Se invitará a enhebrar cuenca por cuenca, nombrando los colores mientras se trabaja. Se fomentará la coordinación y la concentración, asistiendo a los niños que lo requieran. Se animará el proceso con frases positivas y música suave de fondo. Cierre (5 min): Se colocará el collar como una medalla a cada niño, celebrando su logro. Se tomará una foto grupal mostrando los collares mágicos. Se hará una ronda para que cada niño diga de qué color es su collar. Se finalizará con una canción alegre de manos trabajadoras.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, lana, agujas de colores, cuencas.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE IV, PEDAGÓGICO

PREJARDIN C, D,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>. Desarrollar el control de la fuerza de los dedos mediante la manipulación de plastilina para formar figuras.</td><td>FIGURAS QUE NACEN DE MIS MANOS

Bienvenida (10 min): Se recibirá a los niños con una caja de colores que se abrirá para mostrar la plastilina. Se les saludará preguntando qué creen que se puede hacer con las manos. Luego, se entregará un delantal pequeño a cada niño para ponerse “en modo artista”. Se animará a descubrir lo que sus manos pueden crear hoy. Actividad Central (30 min): Se entregará plastilina de diferentes colores y moldes simples (círculo, estrella, triángulo). Se invitará a amasar, aplastar, rodar y moldear figuras. Luego, se propondrá crear formas libres con los dedos, como espirales o peloticas. Se fomentará el uso de la fuerza controlada, el trabajo bilateral y la creatividad. Se narrará el proceso para motivar (“esa bolita parece una luna”). Cierre (5 min): Se hará una mini exposición de figuras sobre una bandeja. Cada niño nombrará su figura favorita. Se cantará una canción que diga “con mis manos yo formé”. Se despedirá con abrazos o palmas suaves en las manos como señal de reconocimiento.</td></tr>
</table>

	MATERIALES: Recursos humanos, plastilina de colores,

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: ABRAZOS MUSICALES: Se organizarán a los niños y las niñas en el espacio y se explicara la actividad; sonara una música de fondo y se invitara a bailar, la docente tendrá un bombo y cada vez que lo haga sonar los niños y las niñas abrazaran a un compañero y se va aumentando los abrazos a más niños y niñas. Esta actividad permitirá fortalecer los lazos sociales entre compañeros y compañeras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: estrategia: asamblea: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia el saludo amistoso lo niños cantarán la canción de muy buenos día amiguitos y le darán un abrazo a quien consideren su mejor amigo, este enseguida cantará la canción y le dará un abrazo a otro de sus compañeros hasta que pasen todos, incentivando los lazos fraternos entre ellos.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcará el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y siempre como medida preventiva de aseo e higiene como medida preventiva de enfermedades y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.

MARTES 29	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Estimular la coordinación viso manual y la fuerza en los dedos a través del punzado guiado con punzones.	**PUNZANDO CON MI MANITO** **Bienvenida (10 min):** Se saludará a los niños con títeres de dedos y canciones de manos. Se mostrará una caja decorada con papeles coloridos que contiene tablas de punzar, punzones gruesos y figuras de papel. Se invitará a los niños a sentarse en grupo y descubrir qué harán con estos materiales misteriosos. **Actividad Central (30 min):** Se entregará a cada niño una hoja con la silueta de una figura sencilla (sol, carita feliz, corazón). usarán un punzón grueso sobre tabla de punzar, siguiendo los puntos marcados alrededor de la figura. Se fomentará el uso de una mano para sostener y la otra para punzar. Se les animará diciendo frases como "¡tú puedes!" y "¡sigue la línea!". **Cierre (5 min):** Se observarán los resultados de cada niño, celebrando su esfuerzo. Se organizará una mini exposición sobre la mesa. Se cantará una ronda corta de deditos fuertes y se brindará un aplauso suave. Se despedirá a los niños uno a uno con un gesto de afecto.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas base, hoja base, tabla de punzar, punzon.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la coordinación mano-ojo a través del enrosque y desenrosque de roscas y tornillos plásticos grandes.	**GIRO DE COLORES** **Bienvenida (10 min):** Se saludará a los niños con una canción que diga "giro, giro con mis manos". Se mostrará una caja con tornillos y roscas grandes y coloridas. Se les invitará a sentarse en círculo y se entregará una pieza para que la exploren libremente. Se estimulará la curiosidad preguntando qué creen que se puede hacer con ellas. **Actividad Central (30 min):** Se entregará a cada niño una bandeja con tornillos gruesos y sus respectivas roscas. Se propondrá enroscar y desenroscar lentamente, guiados con frases como "gira hacia un lado", "ahora al otro". Se supervisará que usen ambas manos y se reforzará el nombre de los colores. Se permitirá que exploren a su ritmo con apoyo individual. **Cierre (5 min):** Se invitará a mostrar sus tornillos armados y se celebrará con un aplauso suave. Se cantará una ronda breve que diga "gira, gira sin parar". Se despedirá a cada niño entregando un tornillito de cartulina con su nombre para llevar a casa.

	MATERIALES: Recursos humanos, juego de tornillos y roscas de plástico.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, resaltando la importancia de ir al baño de manera individual y dale buen uso al baño y sus elementos en especial ahorrando agua.

RECOGIENDO LA COSECHA: RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día de hoy se le preguntará a cada uno de ellos cómo se comportaron en cada uno de los espacios, si practicaron los acuerdos realizados en la mañana, si alguna docente les llamó la atención y por qué motivo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Para dar inicio al día lo haremos por medio de la observación del cuento El jaguar y el tesoro en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=qEcEa5u_PGY En el que después de verlo dialogaremos sobre la importancia del valor de la amistad enfocándolo a las relaciones con sus compañeros, permitiendo también que ellos de su opinión sobre lo que comprendieron.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que se dialogara sobre los hábitos que tiene en sus hogares enfocándolo en que en el jardín debemos de compartir y tratar de dejar el baño limpio para que sus amigos lo encuentren limpio, seguidamente nos lavaremos las manos y nos desplazaremos al comedor.

MIERCOLES 30	**BLOQUE II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer la motricidad fina y el pensamiento lógico a través del enroscado de piezas según forma y color.	**ENROSCA Y COMBINA** **Bienvenida (10 min):** Se dará la bienvenida con música alegre y un saludo de manos cruzadas. Se mostrará una caja mágica llena de roscas y tornillos con formas distintas. Se planteará un reto: ayudar a que las piezas se unan solo si son del mismo color o forma. Se animará a observar y comparar. **Actividad Central (30 min):** Se entregarán tornillos y roscas de diferentes formas (estrella, círculo, cuadrado) y colores. Los niños deberán emparejar y enroscar solo las que coincidan. Se reforzarán las nociones de igualdad y diferencia. Se estimulará el uso de ambas manos y se promoverá la concentración. La docente dará pistas verbales si es necesario. **Cierre (5 min):** Se pedirá a cada niño que muestre su mejor combinación. Se hará una ronda de "aplausos saltarines" por su logro. Se despedirá con una pulsera de cartulina que diga "¡Hoy fui combinado de piezas!".
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, tornillos y tuercas de plástico.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	. Desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la precisión en el movimiento a través de la manipulación de cuentas en un ábaco.	**"SUBE Y BAJA CON EL ÁBACO"** **Bienvenida (10 minutos):** Se recibirá a los niños con una canción animada que diga "sube y baja, rueda y rueda". Se saludará uno a uno con contacto visual y afecto. Luego, se presentará el ábaco como una escalera de colores que hay que mover con los deditos. Se les invitará a imitar movimientos de subir y bajar con las manos en el aire antes de comenzar. **Actividad Central (30 minutos):** Se entregará a cada niño un ábaco individual o se organizarán en grupos pequeños. Se propondrá mover las cuentas de un lado a otro con los dedos índice y pulgar, nombrando los colores a medida que avanzan. Luego, se pedirá formar grupos de 2, 3 o 4 cuentas del mismo color, desarrollando la atención visual y la secuenciación. Se fomentará el agarre de pinza, la precisión y la coordinación bilateral. La docente supervisará el uso correcto del ábaco, ofreciendo apoyo verbal y físico si es necesario. **Cierre (5 minutos):** Se invitará a cada niño a mostrar su ábaco y contar qué color usó más. Se cantará una canción de despedida que diga

				"cuenta que cuenta mi manita", acompañando con gestos suaves de dedos. Se felicitará a los niños por su esfuerzo y se despedirá con un sello de estrella en la mano.
	MATERIALES: Recursos humanos, ábacos de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Al terminar las actividades, los niños forman una fila para lavar sus manos y, quienes lo necesiten, manejar sus esfínteres. Luego, suben al comedor para disfrutar de sus alimentos, fomentando hábitos de alimentación saludable y el uso adecuado de los utensilios. Al finalizar, bajan en orden, lavan sus manos, cepillan sus dientes y se preparan para un momento de descanso con una siesta reparadora.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Ritual de Salida: Para finalizar la jornada, los niños se reúnen en círculo para una charla con la docente sobre la importancia de respetar y cuidar a sus compañeros. Luego, cada niño dibujará a su mejor amigo utilizando crayolas y hojas, expresando sus emociones y fortaleciendo los lazos de amistad. Antes de despedirse, se les recuerda llevar sus pertenencias y se realiza una despedida con una canción o frase especial.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños, se les dará la bienvenida con una canción infantil para iniciar el día con alegría. Luego, se les invitará a explorar fichas con letras grandes y coloridas, permitiéndoles manipularlas, reconocer sus formas y relacionarlas con sonidos familiares. A través de esta exploración, los niños podrán identificar algunas letras de su nombre y compartir con sus compañeros qué figuras o palabras les recuerdan, fomentando así el interés por el lenguaje de manera lúdica.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Al terminar la bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al área de higiene, donde lavarán sus manos con agua y jabón y manejarán sus necesidades fisiológicas con apoyo si es necesario. Luego, subirán al comedor para tomar el desayuno en un ambiente tranquilo y organizado. Durante este momento, se conversará sobre la importancia de las frutas en nuestra alimentación, destacando sus beneficios para el crecimiento y la salud.

<table>
<tr><td rowspan="4">JULIO 31</td><td>BLOQUE I, II,
PEDAGÓGICO
PARVULOS
C, B,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA
PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Favorecer la motricidad fina y el pensamiento lógico a través del enroscado de piezas según forma y color.</td><td>ENROSCA Y COMBINA

Bienvenida (10 min): Se dará la bienvenida con música alegre y un saludo de manos cruzadas. Se mostrará una caja mágica llena de roscas y tornillos con formas distintas. Se planteará un reto: ayudar a que las piezas se unan solo si son del mismo color o forma. Se animará a observar y comparar. Actividad Central (30 min): Se entregarán tornillos y roscas de diferentes formas (estrella, círculo, cuadrado) y colores. Los niños deberán emparejar y enroscar solo las que coincidan. Se reforzarán las nociones de igualdad y diferencia. Se estimulará el uso de ambas manos y se promoverá la concentración. La docente dará pistas verbales si es necesario. Cierre (5 min): Se pedirá a cada niño que muestre su mejor combinación. Se hará una ronda de “aplausos saltarines” por su logro. Se despedirá con una pulsera de cartulina que diga “¡Hoy fui combinado de piezas!”.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, lana, tornillos y tuercas de plástico.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE
III, IV,
PEDAGÓGICO
PREJARDIN B, A,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA
PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer la coordinación mano-ojo a través del enrosque y desenrosque de roscas y tornillos plásticos grandes.</td><td>GIRO DE COLORES

Bienvenida (10 min): Se saludará a los niños con una canción que diga “giro, giro con mis manos”. Se mostrará una caja con tornillos y roscas grandes y coloridas. Se les invitará a sentarse en círculo y se entregará una pieza para que la exploren libremente. Se estimulará la curiosidad preguntando qué creen que se puede hacer con ellas. Actividad Central (30 min): Se entregará a cada niño una bandeja con tornillos gruesos y sus respectivas roscas. Se propondrá enroscar y desenroscar lentamente, guiados con frases como “gira hacia un lado”, “ahora al otro”. Se supervisará que usen ambas manos y se reforzará el nombre de los colores. Se permitirá que exploren a su ritmo con apoyo individual. Cierre (5 min): Se invitará a mostrar sus tornillos armados y se celebrará con un aplauso suave. Se cantará una ronda breve que diga “gira, gira sin parar”. Se despedirá a cada niño entregando un tornillito de cartulina con su nombre para llevar a casa.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, juego de tornillos y roscas de plástico.</td></tr>
</table>

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños harán una fila para ir al baño, donde primero controlarán esfínteres si es necesario. Luego, se dirigirán a los lavamanos para lavarse bien las manos con agua y jabón. Después, cada niño tomará su cepillo de dientes y, con la guía de la docente, procederán a cepillarse los dientes correctamente. Una vez terminado el cepillado, enjuagarán su boca, guardarán su cepillo en su estuche correspondiente y secarán sus manos con una toalla. Finalmente, se motivará a los niños a verificar su higiene personal y se reforzará la importancia de estos hábitos en su vida diaria.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al terminar la jornada, los niños participarán en una actividad de cierre donde jugarán con rompecabezas, fomentando la concentración y el trabajo en equipo. A través de esta dinámica, reforzarán la paciencia y el reconocimiento de formas y colores. Luego, cada niño compartirá cómo se sintió durante el día y qué fue lo que más le gustó de las actividades realizadas. Finalmente, se motivará a los niños a recoger y organizar los materiales utilizados, promoviendo el hábito del orden y la responsabilidad.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
40	hojas

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 28 AL 31 DE JULIO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 28 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en el ritual de bienvenida, compartiendo con entusiasmo sus experiencias del fin de semana mientras sostenían la pelota, lo que favoreció la expresión oral, la escucha activa y el respeto por el turno de palabra. Esta estrategia permitió fortalecer los lazos entre pares y motivó la interacción en un ambiente de confianza. En el ritual de aseo y alimentación, se promovió la autonomía y el cuidado personal, acompañando a los niños al baño por turnos y dialogando sobre el respeto por su cuerpo. El lavado de manos se realizó siguiendo el paso a paso guiado por la docente, reforzando hábitos de higiene antes de disfrutar los alimentos, promoviendo así el bienestar y la construcción de rutinas saludables.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**ENHEBRANDO MI COLLAR MAGICO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad de enhebrado, los niños y niñas del grupo Párvulos B demostraron gran interés al ser recibidos con el títere, lo cual favoreció un clima afectivo y motivador. La manipulación de cuencas grandes y agujas plásticas permitió trabajar de forma lúdica la motricidad fina, promoviendo la concentración y el uso coordinado de ambas manos. Se observó cómo, con acompañamiento individualizado, los niños avanzaron en el reconocimiento de colores y en la precisión de movimientos. La actividad generó un ambiente tranquilo y respetuoso, gracias al uso de música suave y mensajes de aliento. Al finalizar, cada niño mostró orgullo al recibir su collar como una medalla simbólica. El cierre con la foto grupal y la expresión verbal del color de su collar fortaleció la autoestima, la identidad grupal y la expresión oral, evidenciando un proceso integral de aprendizaje.

			Antonela: Al principio necesitó apoyo para coordinar el movimiento de enhebrado, pero con acompañamiento logró mejorar su precisión. Se mostró tranquila y disfrutó del reconocimiento al recibir su medalla. **Hendersson:** Participó con curiosidad, aunque presentó cierta dificultad para mantener el hilo firme al enhebrar. Con estímulo verbal y guía física logró completar su collar. Sonrió al final al recibir su medalla y nombrar los colores que utilizó. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades de enhebrado no solo desarrollan habilidades motrices finas fundamentales en la primera infancia, sino que también estimulan procesos cognitivos como la atención, el seguimiento de secuencias y la identificación de colores.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**ENHEBRANDO MI COLLAR MAGICO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La introducción de la actividad con el títere fue clave para captar la atención y generar un ambiente lúdico que facilitó la disposición para trabajar. Los niños y niñas participaron activamente, manipulando los materiales con entusiasmo. La actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación viso-manual, observándose avances en la precisión del movimiento al enhebrar. El acompañamiento cercano de la docente permitió atender los diferentes ritmos de aprendizaje, reforzando la autonomía y la persistencia en la tarea. Al final, los niños se mostraron felices de portar su collar mágico y compartir su creación con los demás. Este momento fortaleció la valoración del propio esfuerzo y la construcción de vínculos positivos con sus pares.
			Karen: Participó con entusiasmo en la actividad. Logró enhebrar varias cuencas con apoyo verbal y mostró alegría al compartir los colores que escogió. Aceptó la ayuda de la docente y permaneció atenta durante toda la experiencia. **Elian:** Mostró iniciativa y precisión al manipular la aguja plástica. Enhebró cuencas de manera autónoma y nombró correctamente algunos colores. Se mostró orgulloso de su collar y lo exhibió con una sonrisa durante la ronda final. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de elementos simbólicos como el "collar mágico" permite dotar de significado emocional a la experiencia pedagógica, convirtiendo el aprendizaje en un acto memorable y significativo.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**FIGURAS QUE NACEN DE MIS MANOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas recibieron con entusiasmo la propuesta de "ponerse en modo artista". Al abrir la caja de colores, mostraron curiosidad y alegría al descubrir la plastilina. Durante la manipulación, la mayoría utilizó ambas manos para amasar, aplanar y moldear, demostrando avances en el control de la fuerza en los dedos. La narración de sus creaciones generó vínculos afectivos y motivación en el grupo. **Paola:** Recibió con alegría su delantal y participó activamente. Utilizó ambas manos para aplastar y amasar plastilina, logrando figuras con volumen. **Andrés:** Exploró la plastilina de manera minuciosa. Usó su fuerza con control al rodar y formar peloticas. Se mostró concentrado y disfrutó del contacto con el material. Imitó formas sugeridas y luego creó una figura libre **REFLEXION PEDAGOGICA: Permitir que los niños descubran lo que sus manos pueden hacer estimula no solo la motricidad fina, sino también la autopercepción como creadores.**

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**FIGURAS QUE NACEN DE MIS MANOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La actividad fue acogida con interés y sorpresa. Los niños exploraron las texturas, combinaron colores e intentaron reproducir las figuras sugeridas y otras propias. Se evidenció el desarrollo de la motricidad fina, así como la capacidad de atención y permanencia en la tarea. La exposición final fue un momento de reconocimiento personal y colectivo que fortaleció la expresión oral y emocional. **Lian:** Al principio observó a sus compañeros, pero luego comenzó a manipular la plastilina con curiosidad. Rodó y aplastó con cuidado, mostrando avances en su coordinación. **Mariana:** Se entusiasmó desde el inicio y expresó ideas espontáneamente. Usó moldes para crear estrellas y luego intentó unir varias piezas. Mostró iniciativa, creatividad y buen control de la fuerza en sus manos.Al final, compartió que su figura era "una estrella que baila". **REFLEXION PEDAGOGICA: El nombrar sus figuras y participar en la exposición final promovió el uso del lenguaje verbal, la construcción de identidad y el reconocimiento positivo del otro.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad "Abrazos musicales", los niños y las niñas participaron con entusiasmo y alegría. Desde el inicio, mostraron disposición para seguir las indicaciones, moviéndose libremente al ritmo de la música. Cada vez que la docente hacía sonar el bombo, los niños reaccionaban con rapidez y emoción, buscando espontáneamente a un compañero para abrazar. A medida que se incrementaban los abrazos grupales, se evidenció un ambiente de afecto, cooperación y respeto mutuo. La dinámica permitió fortalecer vínculos entre los niños, promoviendo el reconocimiento del otro, la empatía y el trabajo en grupo. Esta experiencia favoreció no solo el desarrollo social y emocional, sino también el sentido de pertenencia y confianza dentro del aula.

MARTES 29 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la asamblea, los niños y niñas participaron activamente en el saludo de bienvenida, mostrando entusiasmo al cantar la canción "Muy buenos días, amiguitos". La estrategia del abrazo al mejor amigo generó un ambiente cálido y afectuoso, fortaleciendo los lazos de amistad entre los compañeros. La dinámica fluyó de manera organizada, permitiendo que todos se sintieran incluidos y reconocidos. En el ritual de aseo personal, se observó cómo los niños respetaron el turno para ir al baño y realizaron el lavado de manos con orientación, evidenciando

			avances en la interiorización de hábitos de higiene. Posteriormente, se dirigieron con orden a tomar sus alimentos, favoreciendo la autonomía y la comprensión del cuidado personal como parte de su bienestar diario.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**PUNZANDO CON MI MANITO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la jornada, los niños y niñas del grupo Párvulos A mostraron disposición y entusiasmo frente a la propuesta "Punzando con mi manito". Desde el saludo con títeres y canciones, se evidenció un ambiente de alegría y receptividad. Durante la actividad central, los niños participaron activamente en el uso del punzón, algunos demostrando ya habilidades más desarrolladas de coordinación viso-manual y otros en proceso, pero todos mostrando interés y concentración. Se observó colaboración entre pares y respeto por los turnos en el uso de materiales. El cierre permitió valorar los logros de cada uno, fortaleciendo su autoestima al exponer sus trabajos y recibir un reconocimiento afectuoso. **Ander** participó con entusiasmo desde el inicio. Mostró interés al descubrir los materiales y, durante el punzado, sostuvo adecuadamente la figura mientras usaba el punzón con ambas manos. **Ehidán** se mostró curioso al inicio de la actividad, especialmente con la caja de materiales. Durante el punzado, necesitó apoyo para coordinar el uso del punzón, pero se mantuvo motivado. Con acompañamiento verbal logró avanzar con seguridad.

			REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad fina requiere actividades significativas y lúdicas que conecten con el interés de los niños. El uso de materiales atractivos y la dinámica del descubrimiento motivan a los pequeños a involucrarse con más compromiso en los retos motrices.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**PUNZANDO CON MI MANITO "**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	El grupo Párvulos D se mostró curioso y motivado desde el inicio de la propuesta. La estrategia de bienvenida generó conexión emocional, lo que facilitó la participación en la actividad de punzado. Durante la experiencia, algunos niños necesitaron mayor guía para seguir la silueta, pero todos lograron manipular el punzón con interés, fortaleciendo el control manual. Se fomentó el uso de frases motivadoras, lo que ayudó a que los niños se esforzaran sin frustrarse. En la etapa final, la mini exposición fue significativa para ellos, observando y celebrando los logros del grupo. Mostraron satisfacción y alegría al ser reconocidos por sus producciones.
			Emma participó activamente desde el inicio. Mostró alegría al interactuar con los títeres de dedos y se mantuvo atenta a las instrucciones. Al momento de punzar, sostuvo con firmeza la figura y utilizó correctamente el punzón, demostrando buena coordinación viso-manual. **Ian** se mostró motivado y curioso al ver los materiales dentro de la caja decorada. En la fase central, aunque al principio necesitó apoyo para sostener la figura de forma estable, fue ganando confianza. Usó el punzón con cuidado y poco a poco mejoró su precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: El acompañamiento verbal positivo ("¡tú puedes!", "¡muy bien!") durante el ejercicio fortalece la autoestima infantil y promueve la perseverancia frente a tareas que implican precisión y coordinación, desarrollando así la autonomía en el proceso de aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**GIRO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Giro de colores", los niños y niñas del grupo Prejardines D mostraron gran interés y curiosidad al explorar los tornillos y roscas plásticas. Desde el saludo inicial con la canción, se generó un ambiente de entusiasmo y disposición. En la actividad central, los niños utilizaron ambas manos para girar, enroscar y desenroscar, lo que permitió fortalecer la coordinación mano-ojo. Algunos necesitaron acompañamiento para identificar el giro correcto, pero todos lograron completar el ejercicio a su ritmo. El cierre fue alegre y participativo; los niños mostraron orgullo al compartir sus piezas armadas y recibieron con entusiasmo su tornillito con el nombre.
			Santiago se mostró motivado desde el inicio de la actividad. Exploró con interés las piezas y rápidamente comprendió cómo enroscar. Utilizó ambas manos de forma coordinada y logró mantener la atención por tiempos prolongados. **Matías** se integró con facilidad al saludo musical. Durante la manipulación de los tornillos, mostró concentración y paciencia. Aunque en algunos momentos solicitó ayuda, logró completar el enrosque de manera autónoma, evidenciando progreso en su coordinación.

			REFLEXION PEDAGOGICA: Este tipo de dinámicas promueve un ambiente de confianza y diálogo, donde los niños se sienten escuchados y valorados. Al darles la palabra para expresar sus vivencias y percepciones sobre su comportamiento,
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C	**GIRO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 El grupo Prejardines C recibió con emoción la propuesta. La estrategia de bienvenida, con la canción y la caja colorida, captó su atención de inmediato. En la exploración libre, se observaron intentos espontáneos de enroscar y clasificar por color. Durante la actividad central, los niños demostraron disposición para seguir indicaciones, y se evidenció progreso en el uso coordinado de ambas manos. Hubo momentos de colaboración entre pares y expresiones de alegría al lograr enroscar correctamente. El cierre fortaleció el vínculo grupal y permitió valorar el esfuerzo individual de cada niño, consolidando aprendizajes a través del juego.

			Lía participó con curiosidad en la exploración inicial. Durante el ejercicio central, mostró disposición, aunque necesitó apoyo para coordinar el giro. Aun así, perseveró y disfrutó la actividad. Se notó un avance significativo al final, **Eithan** se mostró entusiasta desde la presentación de la caja. Manipuló los elementos con seguridad y demostró precisión en el enrosque. Fue constante en sus intentos, usando ambas manos de forma efectiva. **REFLEXION PEDAGOGICA: Desarrollo de la autorregulación y conciencia emocional Brindar espacios de reflexión al finalizar la jornada permite que los niños reconozcan sus emociones y conductas, desarrollando progresivamente habilidades de autorregulación.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en el espacio de cierre, respondiendo con sinceridad a las preguntas realizadas por la docente sobre su comportamiento. La mayoría recordó los acuerdos establecidos en la mañana y expresó si los había cumplido o no. Algunos compartieron situaciones en las que una docente les llamó la atención, reconociendo la razón de ello. Esta actividad favoreció el desarrollo de la conciencia sobre sus acciones y promovió la autorreflexión, permitiéndoles identificar conductas positivas y aspectos por mejorar en la convivencia diaria.

MIERCOLES 30 DE julio de 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Previo a dirigirse al comedor, se generó una conversación sobre los hábitos de higiene en casa, centrándose en la importancia de mantener el baño limpio para los demás. Los niños participaron mencionando acciones como bajar la cadena, lavarse las manos y usar el papel adecuadamente. Al momento de lavarse las manos, se les observó siguiendo instrucciones, aplicando jabón y frotando entre los dedos. La docente reforzó verbalmente la secuencia del lavado. Posteriormente, se desplazaron ordenadamente al comedor, reconociendo que el cuidado de los espacios es también una forma de cuidar a sus amigos. Se evidenció una actitud colaborativa y disposición para aprender hábitos de autocuidado en contexto social.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**ENROSCA Y COMBINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Enrosca y combina", los niños y niñas del grupo de Párvulos D participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida. Mostraron curiosidad ante la caja mágica y se interesaron por las formas y colores de las piezas. Algunos lograron identificar rápidamente las semejanzas, mientras que otros necesitaron orientación verbal para lograr emparejar correctamente. La mayoría de los niños utilizó ambas manos al enroscar, favoreciendo la coordinación visomotora. La docente brindó apoyo oportuno, reforzando el uso del lenguaje descriptivo (color, forma, tamaño) y promoviendo la concentración. La jornada cerró de forma positiva con una ronda de aplausos y una expresión de logro al recibir sus pulseras. **Salomé** mostró interés en observar las piezas antes de iniciar la actividad. Si bien al principio necesitó apoyo para identificar colores y formas iguales, con guía verbal logró combinar adecuadamente. **Samuel** se destacó por su rapidez al identificar y emparejar las piezas. Usó ambas manos con destreza y se mostró confiado en su desempeño. Mostró gusto por el reto y ayudó espontáneamente a uno de sus compañeros, indicando cuál pieza coincidía. Disfrutó la ronda de aplausos y recibió con orgullo su pulsera de reconocimiento. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió observar cómo, a través del juego, los niños desarrollan habilidades fundamentales como la motricidad fina y el pensamiento lógico. El uso de piezas para enroscar favoreció la coordinación óculo-manual y la precisión de movimientos,**

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**" ENROSCA Y COMBINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas del grupo Párvulos C se mostraron especialmente motivados por el juego de combinación de tornillos y roscas. Desde la bienvenida, participaron con alegría, saludando a sus compañeros y observando con atención el contenido de la caja mágica. La actividad permitió evidenciar el avance en la motricidad fina, especialmente en aquellos niños que lograron enroscar con precisión. Algunos necesitaron apoyo para discriminar formas y colores, pero con guía verbal lograron completar el reto. Se evidenció cooperación entre algunos compañeros, que ayudaron a otros a identificar las piezas correctas. El cierre fue alegre y celebrativo, fortaleciendo la autoestima de los niños.
			Erick presentó dificultad inicial para discriminar entre formas, pero poco a poco fue ganando seguridad con el acompañamiento de la docente. Usó ambas manos con ayuda, lo que favoreció su coordinación. **Rafael** se mostró muy entusiasta desde el inicio. Participó activamente en la observación de la caja mágica y logró identificar las piezas que coincidían por color con facilidad. Aunque algunas formas le resultaron confusas, logró completarlas con orientación verbal. **REFLEXION PEDAGOGICA: El juego estructurado y con objetivos claros, como "Enrosca y combina", se convierte en una estrategia valiosa para fomentar la atención, la persistencia y la toma de decisiones. Además, al integrar momentos lúdicos como los "aplausos saltarines" y la entrega de pulseras, se fortalece el reconocimiento del esfuerzo y se estimula la participación activa,**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**"SUBE Y BAJA CON EL ÁBACO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo en la manipulación del ábaco. Se observó que la mayoría logró deslizar las cuentas con precisión utilizando el agarre de pinza, lo que favoreció el desarrollo de su motricidad fina. Al contar y agrupar por colores, demostraron comprensión básica de cantidades y secuencias. Fue una jornada participativa y tranquila, con niños atentos y receptivos.
			Isabella: Participó activamente, deslizando las cuentas con precisión. Nombró correctamente varios colores y agrupó elementos con autonomía. **Jhoan:** Mostró interés pero necesitó apoyo para mantener la atención en la tarea. Con ayuda, logró mover y contar algunas cuentas con éxito. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ábaco como herramienta de exploración motriz y cognitiva** **El uso del ábaco facilitó que los niños desarrollaran su motricidad fina y coordinación, al mismo tiempo que abordaban conceptos matemáticos básicos como agrupación, conteo y reconocimiento de patrones.**
BLOQUE PEDAGÓGICO	**"SUBE Y BAJA CON EL ÁBACO"**		Durante la actividad, los niños de Prejardín B interactuaron con el ábaco de manera exploratoria y creativa. Si bien algunos requerían ayuda para contar y agrupar, todos lograron mover las cuentas correctamente. Se promovió la coordinación ojo-mano

III PREJARDIN A		**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	y se reforzó la identificación de colores. La docente utilizó el acompañamiento verbal como guía efectiva, favoreciendo un proceso de aprendizaje significativo. **Jhon:** Manipuló el ábaco con entusiasmo. Aunque presentó dificultad al agrupar por número, se destacó por reconocer los colores con facilidad. **Dilan:** Se mostró motivado durante la actividad. Movió las cuentas con buena coordinación y demostró comprensión en la agrupación de colores. **REFLEXION PEDAGOGICA: Importancia del acompañamiento docente en la exploración individual El rol activo de la docente fue clave para guiar la actividad y adaptar los retos al ritmo de cada niño.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños y niñas se reunieron en círculo, mostrando disposición para participar en la charla dirigida por la docente sobre la importancia de respetar y cuidar a sus compañeros. Durante la conversación, varios expresaron con gestos o palabras quiénes son sus mejores amigos y cómo se sienten cuando los tratan con cariño. Posteriormente, se dio paso a una actividad gráfica en la que cada niño dibujó a su mejor amigo, utilizando crayolas y hojas. La mayoría se involucró activamente, eligiendo colores y explicando lo que representaban en sus dibujos, demostrando su capacidad de expresar emociones y fortalecer vínculos afectivos.

JUEVES 31 DE JULIO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ingreso, los niños fueron recibidos con una canción infantil que generó un ambiente alegre y participativo; luego, en la asamblea, exploraron fichas con letras grandes, identificando algunas de su nombre o asociándolas con sonidos y palabras conocidas, lo que fortaleció su interés por el lenguaje. Posteriormente, se dirigieron al área de higiene, donde lavaron sus manos con apoyo si era necesario, y luego compartieron el desayuno mientras conversaban sobre las frutas, sus beneficios y preferencias personales, promoviendo hábitos saludables y el autocuidado de manera significativa.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**ENROSCA Y COMBINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Durante la actividad, los niños del grupo C demostraron entusiasmo y disposición para participar en el reto de enroscar piezas. La mayoría logró reconocer diferencias de forma y color, mostrando avances en la observación y categorización. Algunos necesitaron guía verbal para completar la tarea, lo cual indica que están en proceso de afianzar estas nociones. Se observó que el grupo C mantuvo una buena disposición al seguir instrucciones y compartir materiales. Hubo momentos de colaboración espontánea, donde algunos niños ayudaron a sus compañeros a

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	emparejar correctamente las piezas, favoreciendo el trabajo en equipo y la empatía.
			Brittany: Se mostró motivada desde la presentación de la caja mágica. Observó cuidadosamente las piezas antes de elegir, y logró emparejar varias correctamente. Usó ambas manos al enroscar y pidió ayuda solo cuando no reconocía bien la forma. Mostró avances en motricidad y lógica. **Anderson:** Participó con entusiasmo. Aunque al principio juntaba piezas al azar, fue corrigiendo con la guía verbal de la docente. Demostró interés y perseverancia. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer el pensamiento lógico y la atención sostenida a través del juego con piezas, demostrando que los niños responden positivamente a los retos cuando están acompañados de una narrativa lúdica. La propuesta de clasificar por forma y color favoreció la comprensión de semejanzas y diferencias, base fundamental del pensamiento lógico-matemático.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**" ENROSCA Y COMBINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 El grupo B mostró curiosidad desde el inicio con la caja mágica. Varios niños exploraron libremente las piezas antes de iniciar el reto. Algunos lograron identificar y emparejar con facilidad, demostrando habilidades emergentes en pensamiento lógico. Otros se concentraron más en la manipulación que en la clasificación, lo cual es una oportunidad para reforzar la noción de comparación. Se destacó el desarrollo de la motricidad fina en la mayoría de los niños del grupo B. El uso de ambas manos para enroscar las piezas fue fluido en varios casos, aunque algunos aún requieren

			apoyo para coordinar los movimientos con precisión. La docente intervino oportunamente para guiar de forma positiva.
			Eithan mostró gran interés al manipular las piezas, observando con atención los colores y formas antes de enroscarlas. Requirió acompañamiento verbal al inicio, pero luego logró combinar correctamente varias piezas por sí mismo, utilizando ambas manos con coordinación. **Andrés** se mostró motivado al recibir las piezas y rápidamente comenzó a explorar las formas. Identificó con facilidad las que coincidían en color y forma, realizando emparejamientos acertados. **REFLEXION PEDAGOGICA: El componente sensorial y manipulativo de la actividad fue clave para estimular la motricidad fina. Enroscar piezas requiere coordinación ojo-mano, fuerza moderada en los dedos y precisión, aspectos esenciales que deben seguir fortaleciéndose en esta etapa de desarrollo. La retroalimentación positiva y el reconocimiento final reforzaron su autoestima y el deseo de participar.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**GIRO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños y niñas de Prejardín B demostraron entusiasmo al recibir sus piezas y mostraron curiosidad al manipularlas. La mayoría siguió las instrucciones verbales sobre los giros, explorando activamente el enroscar y desenroscar. Se evidenció un avance en la coordinación mano-ojo y en el reconocimiento de colores, aunque algunos necesitaron acompañamiento para ajustar la dirección del giro.
			Camila se mostró atenta y receptiva durante toda la actividad. Identificó correctamente los colores de las piezas y realizó giros con precisión. Aunque al principio giraba en un solo sentido, comprendió rápidamente cómo hacerlo en ambas direcciones. **Samara** exploró las piezas con curiosidad y necesitó apoyo inicial para enroscar. Sin embargo, con guía verbal y ejemplo visual, fue logrando giros más controlados. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió desarrollar la coordinación motriz fina a través del juego, mostrando que el uso de materiales manipulativos favorece el aprendizaje de forma significativa. El uso de instrucciones verbales simples y repetitivas fortaleció la comprensión espacial y verbal de los niños, promoviendo una experiencia multisensorial.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**GIRO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD	En Prejardín A, se notó una participación activa desde la bienvenida, con mucho interés en el juego con los tornillos. Los niños se concentraron en la tarea, utilizando ambas manos con intención. Se observó un fortalecimiento progresivo en la precisión de movimientos y una apropiación de los términos "gira hacia un lado" y "al otro lado". Mostraron disposición para ayudar a sus compañeros, favoreciendo también la interacción social.

		- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Eithan** manipuló con seguridad los tornillos desde el inicio. Ejecutó los giros con soltura, demostrando buena coordinación mano-ojo. Respondió de forma espontánea a las frases guía como "gira hacia un lado", integrando el vocabulario a la acción. Disfrutó compartir su experiencia con los demás y mostró orgullo por su trabajo. **Violeta** observó primero a sus compañeros antes de comenzar, luego manipuló con calma y cuidado. Requirió ayuda leve para iniciar el enrosque, pero fue ganando confianza. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se evidenció que la exploración libre inicial y el acompañamiento individual generan mayor seguridad en los niños al enfrentarse a retos motores. El juego simbólico de girar y construir brindó no solo beneficios físicos,**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la resolución de rompecabezas, mostrando concentración, interés y cooperación entre compañeros. La actividad permitió fortalecer el reconocimiento de formas y colores, así como fomentar la paciencia y el trabajo en equipo. Posteriormente, compartieron cómo se sintieron durante el día, expresando con claridad sus emociones y preferencias sobre las actividades realizadas. Antes de salir, se motivó a los niños a recoger y organizar los materiales utilizados, quienes respondieron positivamente, promoviendo el hábito del orden y la responsabilidad individual y colectiva.